



**Prof. Dr. R. Bilge UZUN / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman Eğitimleri**

### **1. Eğitim ve Öğrenci Koçluğu**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Hayatımızı yönlendirirken ya da öğrencilerimizle iletişim kurarken koçluk becerilerimizi ne düzeyde kullanabiliyoruz? Öğrencilerimizle kuracağımız doğru iletişim ve onların hayatlarını yönetebilmelerine ilişkin farkındalıklarını artırmak onların içsel kaynaklarına yönelmesine ve neleri yapabileceklerini keşfetmelerine destek olacaktır.

### **2. Benlik Analizinin Psikolojik Danışmada Kullanımı**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Benlik Analizi (Transaksiyonel Analiz, TA) ilişkisel sosyal bir psikoloji kuramıdır. Eğitim ve Psikoloji alanlarında uzmanlarının ilişki yönetiminde kullanılabilen bu yaklaşım Eric Berne tarafından geliştirilmiştir. İnsanların düşünce, duygu ve davranışlarına ilişkin bir çerçeve sunan BENlik analizi kişilik oluşumundaki BENlere yönelik farkındalığı, ÖTEKİ ve BERİKİ ilişkileri ve iletişimi anlamak için kullanılan bir modeldir. Bu seminer çerçevesinde BENlik analizinin psikolojik danışmada kullanımına yer verilecektir. Buna göre, benlik analizinin ebeveyn, yetişkin ve çocuk benlik durumlarının oluşumu ve gelişimi işlenecektir.

### **3. Kaygılanmak ya da sakin kalmak: İşte bütün mesele Mindfulness (Kaygının Nöropsikolojik Temelleri)**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Beynimizin en önemli parçalarından biri olan amigdala 'kaç', 'savaş' ya da 'don kal' tepkisi ile hayatımızı idame etmemizi sağlar. Bunu yaparken bedenimizin diğer sinyallere yönelik 'şalteri' kapatır ve sadece hayati tehlikeye karşı savunma alır. Ancak bazı durumlarda Amigdala yanlış alarm da veriyordur. Kaygı, korku ve öfke gibi zor duyguları amigdala çoğu zaman hayati tehlikeymiş gibi algılar. Amigdamamızı sakinleştirerek yaşamsal fonksiyonlarımızı geri getirmek için kullanılan bazı yöntemler vardır. Mindfulness becerilerinin kaygıyı azaltmaya yönelik etkinliği bilimsel olarak kanıtlanmıştır. Bu doğrultuda bu eğitim kaygının nöropsikolojik temellerine ilişkin bilimsel bulguları ve mindfulness uygulamalarını içerecektir.



## **Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. İÇİMİZDEKİ ÇOCUK**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Anne-ÇOCUK-Baba İletişimi: Dün ilk adımlarını sayarken bugün okula başladı ÇOCUK, yarın sınavlara girecek ve sonra bir bakmışız ki yetişkin olmuş ÇOCUK. Zaman hızla akıp giderken ben arkasından bakıyorum. Çocuğumun hızına yetişmeye çalışıyorum. Kendi çocukluğumun arka bahçelerinde bugün benim çocuğum koşuyor. Benden beklenenin fazlasını bekliyorum ondan. Hayat bu, hızla akıp gidiyor.

### **Danışmanlık Hizmetleri**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

#### **MİNDFUL OKUL**

##### **MINDFULNESS NEDİR?**

Mindfulness, bilinçli ve yargısız bir şekilde dikkatimizi içinde bulunduğumuz ana vermek demektir. Gün içinde pek çok kez kendimizi gündelik hayatın hızına kaptırılmış buluruz. Zihnimizdeki düşünceler çoğunlukla yaşadığımız andan farklı yerlerde; geçmiş ve gelecek arasında dolanır durur ve ara sıra şimdiki ana yönelirler. Oysaki mindful olmak derin bir farkındalık halidir; bilinçli durumumuzu otomatik pilottan çıkararak kendi yönetimize almaktır.

##### **NEDEN MINDFUL OKUL?**

Farkındalık hepimizde doğuştan olan ve geliştirilebilen bir beceridir. Çocuklar genel olarak yetişkinlerden daha yoğun bir farkındalığa sahiptir ve çoğu kez yetişkinlerin de pek çok şeyi gerçek anlamda görmelerini sağlar, onların fark etmediği birçok detayı gösterirler. Çocuklukta yoğun olarak sahip olunan bu farkındalık ne yazık ki yetişkinlik yolunda ilerlerken azalır. Son yıllarda yapılan nöroloji temelli araştırma bulguları, özellikle çocukluk çağında Mindfulness becerisi kazanmanın bugünümüz ve geleceğimiz için ne kadar önemli olduğunu vurgulamaktadır. Bu becerilerin, çocukluk döneminde gelişmekte olan beyinlerde kazanılmasının, yetişkinlerden daha etkili olduğu ortaya konulmuştur.

##### **MINDFUL OKUL OLMANIN VELİLERE KATKISI NEDİR?**

Mindful olmak neyin önemli ve neyin önemsiz olduğunu net bir şekilde görmeyi sağlar. Bu farkındalık da kendine ve başkalarına karşı daha anlayışlı olmayı beraberinde getirir.

Okullarda velilerin mindful olma haliyle ilgili olarak bilgilendirilmesi amacıyla veli





seminerleri düzenlenecektir. Yıl sonunda, Mindful Okul programının öğrencilere akademik ve sosyal anlamda katkıda bulunduğu beceriler, nicel ve niteliksel yöntemlerle değerlendirilip velilerle paylaşılacaktır. Mindful çocuklara sahip Mindful veliler, çocuklarını daha iyi anlayabilir ve onlarla yargısız iletişim kurabilirlerdir. Çocuklarındaki değişimi fark eden velilerin Mindful Okul, Mindful Öğretmen, Mindful Öğrenci uygulamaları yoluyla hem sosyal hem de akademik anlamda beklentilerine karşılık bulmaları amaçlanmaktadır.

### **OKULLARDA ÖĞRETMENLERİN MINDFUL OKUL EĞİTİMLERİ**

Eğitim öğretim yılı boyunca Mindful okul olma süreciyle öğretmenler, sertifikalı alan uzmanları tarafından eğitime tabii tutulacaklardır. Uygulamalı olarak gerçekleştirilen bu eğitim süresince öğretmenler "Mindful" olma özelliklerini kendi yaşamlarına dâhil edeceklerdir. Eğitimin ardından 6 hafta devam eden Mindful öğretmen eğitimi niteliğinde haftalık hatırlatmalarla da öğretmenlerin kendi yaşantılarında Mindful olmayı deneyimlemeye devam etmeleri sağlanacaktır.

#### **Kısa biyografisi:**

Lisans derecesini Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında kazanan Uzun, akademik hayatına Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde araştırma görevlisi olarak başlamıştır. Yüksek Lisans derecesini 2005 yılında 'erteleme' konulu tezi ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında tamamlamıştır.





**Prof. Dr. M. Sencer ÇORLU / YEGAM Eğitmeni – BAUSTEM Müdürü**

**Öğretmen ve Okul Yöneticileri Eğitimleri**

**1. 21.y.y.'da Öğretmenlik Mesleği: Bütünleşik Öğretmenlik Çerçevesi ve Öğretmen Mesleki Gelişimine Etkileri**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Prof. Dr. M. Sencer Çorlu, öğretmenlik mesleğinin geleceğini kişisel ve araştırma merkezli bir bakış açısı ile tartışmaktadır. Yapararak-yaşayarak öğrenme felsefesinin 21.yy şartlarında üreterek öğrenmeye dönüşümü, STEM: Bütünleşik Öğretmenlik Çerçevesini sınıflarında takip eden Türkiye ve yurtdışındaki yaklaşık 5000'nin üzerinde sınıf, fen ve matematik öğretmenin yenilikçi uygulamalarından ve yaşadıkları mesleki gelişim yolculuğundan örneklerle yorumlanmaktadır. Öğrencilerinin 21. yy becerilerinde artan yetkinliği ile birlikte; öğretmenlerin, görev yaptıkları okullarının ekosistemine ve öğrenme kültürüne etkileri de kayda değer bir sonuç olarak ortaya çıkmaktadır. Bilgi aktarımından kaçınan ancak STEM'in pedagojik yorumu üzerine biriken bilgiyi özgün çalışmalara ve deneyimlere dayanarak yorumlayan bu seminerde, Çorlu'nun öğretmenlik mesleğinin geleceğine dair öngörülerini paylaşmaktadır.

**2. STEM Atölyesi**

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Maksimum 40 kişinin katılımı ile gerçekleşen atölye çalışmasında, bilim, teknoloji, mühendislik, matematik ve estetiğin bir bütün olarak kullanılması esasına dayanan STEM+A eğitiminin incelikleri işleniyor.

**Kısa Biyografisi:**

Prof. Dr. M. Sencer Çorlu, Boğaziçi Üniversitesi matematik öğretmenliği bölümünü bitirdikten sonra uluslararası bakalorya okullarında matematik, fen bilgisi (life science & earth science) ve bilişim teknolojileri öğretmenliği yapmıştır. Doktorasını tamamladığı Texas A&M Aggie STEM Center bünyesinde öğretmen eğitimi programları geliştirmiş ve yönetmiştir. Sonrasında Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde 2012-2016 yılları arasında görev yapmıştır.





**Prof. Dr. H. Kemal SUHER / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakóltesi  
Dekanı**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman  
vs.)**

### **1. İletişim Becerileri**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: İletişimin tanımı, iletişimin önemi, iletişimin öğeleri, iletişim türleri ve iletişim biçimlerinden bahsedilecektir.

### **2. Etkili İletişim ve İkna**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Kişiler arası iletişimde etkili mesaj nedir? İkna edici iletişim nedir? Sıra dışı öğrencilerle sıra dışı iletişim teknikleri nelerdir? Vücut dili nedir? Görev ve sorumluluk dili nedir?

### **Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. Bugünün Dünyasında Aile Olmak ve Yeni Nesil İletişim**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Birebir iletişimde öncelikli alanlar, yeni nesli çözömleme, X ve Y kuşaklarında iletişim farklılıkları, sözel iletişimde etkili kelimeler birey, aile ve toplum ilişkisinde iletişimin yeri gibi başlıklardan oluşan eğitim içeriğinde yeni nesil ile iletişim üzerine çalışmalar yapılacaktır.

### **Danışmanlık Hizmetleri:**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

Marka yönetimi, ikna ve iletişim çalışmaları, sosyal medya içerik üretimi ve yönetimi, kurumsal kimlik çalışmaları.

### **Kısa Biyografisi:**

1971 İstanbul doğumlu olan Prof. Dr. Kemal Suher, Anadolu Üniversitesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümü mezunudur. Aynı üniversitede akademik kariyerini tamamlayan Suher, aile içi iletişim, çağdaş iletişim gibi konularda uzmanlaşmıştır. Ulusal ve uluslararası pek çok dergide makaleleri yayınlanmış, TİAK, BİAK gibi kuruluşların yönettiği projelerde denetçi yardımcılığı yapmış olan Prof. Dr. Kemal Suher halen Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakóltesi dekanlığı görevini yürötmektedir.



**Prof. Dr. Alev ÖNDER / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

### **1. Yaşayarak Öğrenmenin Yöntemi Eğitici Drama**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Hayata farklı açılardan bakmanın yeni yollarının öğrenileceği bu eğitimde katılımcılar interaktif bir öğrenme ile eğitimlerini tamamlayacaklardır. Çeşitli oyunların oynanacağı, drama etkinliklerinin aktif olarak yapılacağı bu eğitimde eğlenerek öğrenme hedeflenmektedir.

### **Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. Ailede Oyun ve Drama Yoluyla İletişim**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Küçük çocuklara yapılacak eğitimin konuşmaya ve anlatıma dayanmaktan çok yaşayarak ve yaparak olması gerekir (Maria Montessori) görüşünden hareketle, eğitici dramının ne olduğu, tiyatro, psikodrama, oyun gibi uygulamalardan niçin ve hangi yönlerden farklı olduğu uygulama örnekleriyle birlikte sunulacaktır.

### **Kısa Biyografisi:**

1978 yılında Hacettepe Üniversitesi Psikoloji bölümünden mezun olan Önder, aynı üniversiteden Psikoloji alanında yüksek lisansını yapmıştır. 1990 yılında Oslo Üniversitesi Psikoloji bölümü, profesyonel okul psikoloğu derecesini almıştır. 1996 yılında da Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri bölümünde doktorasını tamamlayan Önder, Marmara Üniversitesinde Doçentlik ve Profesörlük unvanlarını almıştır. Özellikle okul öncesi, erken çocukluk, eğitici drama alanlarında çalışmalarını yürütmektedir.





**Prof. Dr. H. Necla KELEŞ / YEGAM Eğitmeni/ Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman Eğitimleri**

## **1. Eğitimde Farklı Kuşaklar**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Farklı çevresel koşullarda ve zamanlarda yetiştikleri için insanlar doğum yıllarına göre farklı kuşaklara ayrılmışlardır. Birbirinden farklı özelliklere sahip olan farklı kuşaklardaki kişiler motivasyonel önceliklerinden öğrenme biçimlerine kadar farklı özellikler göstermektedir. Eğitim koşullarının ve öğrenci profilinin değişmesiyle beraber öğrencilerin motivasyonel öncelikleri de değişmektedir. Bu seminer, üniversite eğitiminde farklı kuşakların motivasyonel öncelikleri arasındaki farklılıkları ve kuşaklararası anlamlı öğrenme fırsatlarını ele alma amacını taşımaktadır.

## **2. Dijital Dönüşümde Kriz Yönetimi (Prof. Dr. Derin ATAY- Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı ile birlikte)**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Seminer ülkemizde eğitim paydaşları ile yapılan araştırma bulgularından hareketle dinleyicileri COVID 19 kriz sürecine ve kriz sonrasına yönelik bilgilendirme amacını taşımaktadır. Seminerde kriz kavramı, kriz süreci ve krizi yönetebilmeye yönelik bilgiler verilecek, kriz dönemlerinde çalışanlardan beklenenler ile çalışanların beklentilerine yönelik yapılmış güncel araştırma bulguları paylaşılacaktır. COVID 19 süreci ile tüm sektörlerde hızlanan dijital dönüşüm eğitim kurumları açısından ele alınacak olup, konuya yönelik görüş ve deneyim paylaşımlarına yer verilecektir.

**Ebeveyn Eğitimleri**

## **1. “İş Arkadaşım Bir Robot” Gelecek A.Ş.’de Kariyer Planlama**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Dünya Ekonomik Forumu'nun (WEF), iş hayatının 2020 yılı itibarıyla nasıl şekilleneceğini öngörme amacıyla yayınladığı “Mesleklerin Geleceği” raporuna göre bundan 5 yıl sonra, bugün önemli sayılan yeteneklerin %35'i yerini yeni yeteneklere bırakmış olacak. 2020 yılı itibarıyla 4. Sanayi Devrimi; gelişmiş robotları ve kendi kendine hareket eden araçları, yapay zekayı, gelişmiş





materyelleri, makine öğrenimini, biyoteknoloji ve genom bilimini hayatımızın göbeğine oturtmuş olacak. Bu gelişmeler yaşama ve çalışma şeklimizi derinden etkileyecek. Bazı işler kaybolurken, diğerleri büyüyecek, yaygınlaşacak, bugün var olmayan bir kısım iş ise, herkesin kabul ettiği ve ihtiyaç duyduğu işler haline gelecek. Bugün ilkokula başlayan çocukların gelecekte iş hayatına atıldıkları iş dünyasının bambaşka olacağı, bugün var olan bazı mesleklerin gelecekte yok olacağı ve bugün var olmayan mesleklerin ortaya çıkacağı öngörülüyor. Hızla yaşanan değişim dijitalleşen iş dünyasında gerekli olacak yetkinliklere odaklanmayı, iş, meslek ve kariyer planlamayı yeniden düşünmeyi gerektirmektedir.

### **Kısa biyografisi:**

Lisansını Selçuk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümünde tamamlayan Keleş, yüksek lisans ve doktorasını Selçuk Üniversitesi SBE Yönetim ve Organizasyon bilim dalında tamamlamıştır. İlgili alanları; kariyer planlama, iş yaşamında kuşak farklılıkları, entelektüel sermaye, psikolojik sermaye, stratejik liderlik, işveren markası. Uzmanlık alanları: Yönetim ve Organizasyon, Örgütsel Davranış, İnsan Kaynakları Yönetimi.







**Prof Dr. Ebru OĞUZ / YEGAM Eğitmeni – Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

## **1. Çatışma ve Stres Yönetimi**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Genel olarak çatışmanın tanımı, nedenleri ve sonuçları üzerinden örgütsel çatışmaya geçiş yapılacaktır. Çatışma ve stres bağlantısı kurularak çatışma stratejilerine değinilecektir. Çatışmayı çözemesekte nasıl yönetebileceğimiz konusunda farkındalık kazandırılacaktır. Stresle baş etme yolları üzerinde durularak stresi nasıl kontrol edebileceğimize değinilecektir.

## **2. Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Etkili iletişim ve etkili sınıf yönetimi öğretmen eğitiminde, iletişim becerileri, empati, dinleme becerileri, kullanılan dil ve üslup, olumlu ve güvenli sınıf iklimi oluşturma, motivasyon konu başlıkları tartışılacaktır. Güvenli bir ortamda çocukları farkedebilmek için etkili sınıf yönetimi ve etkili iletişim iyi bir öğretmen olabilmek adına önemli bir yere sahiptir.

### **Kısa Biyografisi:**

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Planlaması Bölümü'nden 1998 yılında mezun olan Ebru Oğuz, daha sonrasında yüksek lisansını ve doktorasını Eğitim Yönetimi ve Teftişi bölümünde Ankara üniversitesinde tamamladı. Sosyal adalet, sınıf yönetimi, liderlik, okul yönetimi, değerler eğitimi alanlarında uzmanlığı olan Prof. Dr. Oğuz, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Eğitim Bilimleri bölümünde ve Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri fakültesinde öğretim üyesi görevlerini devam ettirmektedir.





**Doç. Dr. Canan Acar / YEGAM Eğitmeni- Bahçeşehir Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Öğretim Üyesi, CIFAL İstanbul, UNITAR Danışma Komitesi Üyesi**

**Sürdürülebilir bir Gelecek için Enerji Çözümleri Eğitimleri**

**1. İklim değişikliğinin bugünü ve geleceği**

İçerik: Gezegenimizdeki doğal enerji, karbon ve su dengesine değinilerek artan sera gazlarının çevresel, sosyal, ekonomik etkileri, Paris Anlaşması hedeflerinin anlamları ve bu hedeflere uyulmaması durumunda olabilecek senaryolar ile çeşitli iklim çözümleri üzerine değerlendirmeler verilecektir.

**2. İklim değişikliğine karşı sürdürülebilir enerji çözümleri**

İçerik: Net sıfır emisyon için geliştirilen stratejiler ve son teknoloji yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji sistemleri örnekler ile açıklanacaktır.

**3. Enerji tasarrufu ve yönetimi**

İçerik: Enerjinin etkin kullanımı ve israfının en aza indirilmesi için alınabilecek bireysel ve kurumsal aksiyonlara ek olarak yerel yönetimler, hükümetler ve küresel ortaklıklar bazında atılabilecek adımlar ve potansiyel etkileri verilecektir.

**Danışmanlık Hizmetleri:**

Yenilenebilir enerji kaynakları ve kullanımı, enerji tasarrufu ve yönetimi, termodinamik analiz ile sistem performanslarının incelenmesi ve artırılması, iklim değişikliği ile sera gazı azaltma faaliyetleri konularına dair eğitim, seminer ve atölye çalışmaları.





### **Kısa Biyografisi:**

2007 yılında Boğaziçi Üniversitesi Kimya Mühendisliği lisans mezunu olan Acar daha sonra Illinois Institute of Technology Üstün Başarı Bursu'na layık görülerek hidrojen depolama üzerine tezini tamamlamış ve Kimya Mühendisliği yüksek lisans derecesini almıştır. Ardından, atık ve enerji yönetimine odaklanarak Chicago'da iki sene sürdürülebilirlik danışmanı olarak çalışmıştır.

Doktora çalışmalarını 2012-2016 yılları arasında University of Ontario Institute of Technology Makine Mühendisliği Bölümü'nde yürüten Acar, tezini güneş enerjisiyle çalışan çoklu hidrojen üretim sistemleri üzerine tamamlamıştır. Bu tez ile uluslararası camiada akademik performansını; Haziran 2017'de Kanada Genel Valiliği Akademik Mükemmellik Altın Madalyası ve Üstün Doktora Tezi gibi prestijli ödülleri alarak kanıtlamıştır.

2016 senesinde Bahçeşehir Üniversitesi'nde göreve başlayan Acar, yenilenebilir ve alternatif enerji sistemlerinin geliştirilmesi ve verimlerinin artırılması ile enerji yönetimi konularında çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca Elsevier dergisi Data in Brief'in Yayın Kurulu üyesidir.

Acar'ın uluslararası endeksli prestijli dergilerde basılmış toplam 36 makalesi ve 12 kitap bölümü vardır. Çalışmalarıyla 2018 yılında Türkiye Bilimler Akademisi Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı (TÜBA-GEBİP) Ödülü ve 2019 yılında Hidrojen Teknolojileri Derneği Genç Araştırmacı Ödülü'nü almaya hak kazanmıştır. "Hidrojen seçenekleriyle akıllı enerji çözümleri" makalesiyle, 2018 yılı Hidrojen Uygulamaları kategorisinde International Journal of Hydrogen Energy dergisinin en çok alıntı yapılan yazarı olarak Zong Qiang Mao Ödülünü almıştır.





**Doç. Dr. Nihal YURTSEVEN / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Öğretmenler için:**

**1. “Öğretmenim, Ben Alfa!” ALFA KUŞAĞI SINIFIMDA**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Her kuşak kendine özgü özellikleriyle sınıflarda yerini alıyor ve öğretmenlerden beklenenlere her geçen gün bir yenisi ekleniyor. 2011 ve sonrasında doğanları kapsayan ve en genç kuşak olan Alfa, kendine has nitelikleriyle bambaşka ve dikkate değer bir kuşak. Bu özel kuşağa nasıl hitap edileceği, son yıllarda eğitimcilerin fazlaca dikkatini çekiyor.

- Alfa kuşağının özellikleri nelerdir?
- Bu kuşağın öğrencilerinin olduğu bir öğrenme ortamı etkili bir şekilde nasıl tasarlanabilir?
- Onların bulunduğu ortamlarda 21. Yüzyıl becerilerini nasıl destekleyebiliriz?
- Peki, bizler nasıl öğretmenler olmalıyız?

Bu seminerde yukarıdaki soruları birlikte cevaplayacağız.

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Alfa Kuşağı: Annelik ve Babalık Üzerine**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Her kuşak kendine özgü özellikleriyle dünyaya geliyor ve ebeveynliğe her geçen gün yeni bir bakış açısı ekleniyor. 2011 ve sonrasında doğanları kapsayan ve en genç kuşak olan Alfa, kendine has nitelikleriyle bambaşka ve dikkate değer bir kuşak. Bu özel kuşağa anne ve babalık yapmak üzerine son yıllarda sıklıkla konuşuluyor.

- Alfa kuşağının özellikleri nelerdir?
- Bu kuşağın çocuklarının anne ve babalarına ne gibi roller düşüyor?

Bu seminerde yukarıdaki soruları birlikte cevaplayacağız.

**Danışmanlık Hizmetleri:**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

UbD Tasarım veya UbD ile anlamak bir eğitim planlama yaklaşımıdır. UbD, geriye dönük tasarıma, müfredat birimlerini tasarlamak için sonuçlara bakma pratiğine, performans değerlendirmelerine ve sınıf eğitimine bir örnektir. UbD anlayış elde etmek için öğretime odaklanır.





### **Kısa Biyografisi:**

Nihal Yurtseven lisans eğitimini Marmara Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim bölümünde tamamladı. Doktora eğitiminden itibaren öğretmenlerin tasarım odaklı profesyonel gelişimi konusunda çalışmalara odaklanan Yurtseven, Understanding by Design (UbD) konusunda Türkiye'deki ilk doktora tezlerinden birini yazdı. Akademik çalışma alanları arasında UbD temelli okul gelişimi, öğretim tasarımı, profesyonel öğrenme toplulukları, program geliştirme, öğrenmede bireysel farklılıklar gibi konular yer alan Yurtseven'in, yayımlanmış çeşitli bilimsel makaleleri, kitap bölümleri ve bildirileri bulunmaktadır. Yurtseven, UbD'nin farklı öğretim kademelerinde ve branşlarda okullara entegrasyonu başta olmak üzere, yukarıda bahsi geçen çalışma alanları çerçevesinde çeşitli eğitim kurumlarında ve konferanslarda seminerler, atölye çalışmaları ve bildiriler gerçekleştirmiştir. Öğretmenlerin tasarım odaklı profesyonel gelişimi konusunda devam eden bir TÜBİTAK projesinin de yürütücüsü olan Yurtseven, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.





**Doç. Dr. Enisa MEDE / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı**

**Öğretmen Eğitimleri**

- 1. Dijital Dönüşümde İngilizce Derslerinde Farklılaştırılmış Eğitim (Erhan Gülşen- Çamlıca Bahçeşehir Koleji Ortaokul Zümre Başkanı ile birlikte)  
(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Seminerim amacı dijital dönüşümde İngilizce eğitiminde farklılaştırılmış eğitimin önemini vurgulayıp, özellikle okuma ve yazma derslerinde bu yaklaşımın nasıl uyarlanabileceği ile ilgili hem araştırma bulgularını hem de sınıf için örnek uygulamalarını dinleyicilerle paylaşmaktır. Seminerde dijital dönüşüm, farklılaştırılmış eğitim ve İngilizce eğitimi ile ilgili güncel güncel araştırma bulguları ve sınıf içi uygulamalar paylaşılacaktır. Seminer sonucunda konuya yönelik görüş ve deneyim paylaşımlarına yer verilecektir.

***Not: Seminerin dili İngilizce'dir.***

**Kısa Biyografisi:**

Lisans eğitimini Boğaziçi Üniversitesi İngilizce Dili Eğitimi'nde tamamlayan Mede, yüksek lisans ve doktorasını Yeditepe Üniversitesi'nde İngiliz Dili Eğitimi bölümünde tamamlamıştır. Bahçeşehir Üniversitesi'nde İngilizce Öğretmenliği bölüm başkanlığı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü müdür yardımcılığı ve müdürlüğü gibi idari görevlerde bulunmuştur. Halen Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde dekan yardımcılığı görevine devam etmektedir.





**Doç. Dr. Yavuz SAMUR / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

**1. Eğitimde Oyun, Oyunlaştırma ve Eğitsel Oyun Tasarımı  
(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu eğitimde öğretmenler öncelikle oyunlar hakkında bilgi sahibi olur. Daha sonra oyun elementlerini ve mekaniklerini açıklayabilir. Bunlara oyunlardan örnekler verebilir. Oyun elementlerini ve mekaniklerini kullanarak sınıf içinde öğrencilerine oynatabileceği yeni eğitsel oyun tasarımları yapabilir. Tamamlayıcısı olarak ise oyun temelli öğrenme ile bir ders tasarımı oluşturabilir. Oyunlaştırma ve oyun arasındaki farkı söyleyebilir, oyunlaştırma tasarımları oluşturabilir.

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Pandemi Özel: Çocuklarınızla ilgili 10 Okunmamış Mesajınız Var  
(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Teknoloji bağımlılığı günümüz ebeveynlerinin en sık karşılaştığı sorunlardan biri haline gelmeye başladı. Peki teknolojiyle nasıl baş edebiliriz, teknoloji kullanımını nasıl yönetebiliriz ve teknolojiyi nasıl bizim için avantajlı hale getirebiliriz?

**Danışmanlık Hizmetleri**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

**OYUN DOSTU OKUL VE/VEYA EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU**

Oyunlar, Hollywood film endüstrisiyle yarışan oldukça büyük bir endüstrisi haline gelmesi ve popülerliğinin ile birlikte karmaşık becerilerin öğrenimi aşamasında gerekli olan etkenlerden olan motivasyonu sağlaması nedeniyle etkili öğrenme süreçleri planlama noktasında eğitimcilerin dikkatini çekmiştir. Öğrenenlerin özelliklerinin farklılaşmasıyla değişen öğrenen profillerine bilginin nasıl öğreneceğine odaklanılması ve dijital oyunlarının gerçeğe çok yakın deneyimler ve öğrenme için yeni fırsatlar sunuyor oluşları oyun temelli öğrenmenin çıkış noktasıdır ve bu yaklaşım ile hem öğrenci merkezli öğrenme süreçleri kurgulanmasına hem de öğrenme deneyimlerinin niteliğinin ve niceliğinin artmasına da imkan sağlar.





## ÖĞRETMENLER İLE SÜREÇ NASIL İLERLEYECEK?

Eğitim öğretim yılı boyunca öğretmenlere bahar ve güz döneminde 3'er gün oyun tasarlama üzerine eğitim alacaklardır. Okulun kendi velilerine ve dış velilere her dönem 1'er seminer verilecektir. Ekran bağımlılığını önleme, azaltma üzerine özellikle çalışmalar yapılacak olup, oyun tasarımları, oyunlaştırma çalışmaları yaratıcılık üzerinden kurgulanacaktır.

### **Kısa Biyografisi:**

Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim üyesi ve bölümün başkanı olan Doç. Dr. Yavuz Samur, Fulbright bursu ile Amerika'nın Virginia Tech Üniversitesi'nde Öğrenme Bilimleri ve Teknoloji – Eğitim Programları ve Öğretim (Learning Sciences and Technologies – Curriculum and Instruction) alanında doktora ünvanını almıştır. Aynı zamanda, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Teknolojileri, Yüksek Lisans program koordinatörüdür. Araştırma ilgileri arasında eğitimde ve öğretimde teknoloji kullanımı, dijital eğitsel oyunların kullanılması, eğitimde oyunlaştırma, eğitsel oyun tasarımı, dijital oyun tasarımı, oyun bağımlılığı ve oyun temelli öğrenme gibi konular yer almaktadır, aynı zamanda öğrenciler için dijital eğitsel oyunlar da tasarlamaktadır ve bu alanda oyunlar üreten Uğur Games şirketinin kurucu ortaklarından. Doç. Dr. Samur, bunun haricinde devlet destekli ve kurumsal eğitsel oyun projelerinde, eğitsel dijital içerik ve yazılım/oyun tasarlama projelerinde yer almaktadır. Öğretmenlere, öğrencilere ve velilere yönelik bahsedilen alanlarda birçok çalıştay ve seminerler de düzenlemektedir.







**Doç. Dr. Berna GÜLOĞLU / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Yönetici, Danışman vs.)**

**1. Sınav Kaygısı ve Ergenlerde Ruhsal Sorunlar**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Sınav kaygısı ile başa çıkmada öğrencilere yardımcı olacak yöntemlerin hatırlanması, Ergenlerde karşılaşılan ruhsal sorunların belirtilerinin görülebilmesi ve yönlendirmelerin yapılması.

**2. Süpervizyon Eğitimi / Danışmanlık (İlköğretim için)**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

İçerik: Vaka paylaşımlarının olacağı çalışmada; okul fobisi ve okul olgunluğu, sosyal beceri gelişimi, Akran zorbalığı ve davranım bozukluğu, çocuk cinselliği ve ön ergenlik, yas, travma ve boşanma, kaygı ve korku (tırnak yeme, parmak emme, mastürbasyon) gibi konular işlenecektir.

**Kısa Biyografisi:**

Lisansını, yüksek lisansını ve doktora derecesini ODTÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında tamamlayan Güloğlu'nun çalışma alanları benlik saygısı, bilişsel davranışçı grup çalışmaları, travma ve yas süreçleri ve kaygıdır.





**Doç. Dr. Ahu ERGEN / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu  
Pazarlama ve Reklamcılık Bölüm Başkanı**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

## **1. Güçlü Marka Olmak için Pazarlamayı Anlamak**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Pazarlama, değer yaratarak ve karşılığında değer elde ederek uzun vadeli müşteri ilişkileri kurma sürecidir. Güçlü marka olmanın yolu, tüm çalışanların pazarlama anlayışıyla hareket edebilmeleri için onları motive edebilmekten geçer. Satış ise stratejik bir konu olan pazarlamanın araçlarından sadece bir tanesidir. Pazarlama felsefesini doğru şekilde hayat geçiren kurumlar satış için ilave çaba göstermeye gerek dahi duymazlar. Günümüzde sanayi, perakende, spor, sağlık, eğitim, siyaset gibi pek çok alanda, pazarlamayı bilen ve profesyonelce uygulayabilen çalışanlara ihtiyaç duyulmaktadır. Pazarlama felsefesinin, temel süreçlerin ve başarılı örneklerin paylaşıldığı bu eğitimin amacı, her birimden çalışanın pazarlamanın önemli bir parçası olduğunu ve temel kavramları benimsemesidir.

### **Seminer konu başlıkları:**

Hızla değişen dünyada pazar ve tüketici eğilimleri

Bütünsel (holistik) pazarlama nedir? Değer nasıl yaratılır?

Pazarlama kimin işidir? Pazarlama stratejisi nasıl oluşturulur?

Müşteri deneyimi neden önemlidir? Güçlü markalar nasıl pazarlama yapar?

## **2. Bir marka nasıl sürdürülebilir olur?**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Covid-19 pandemisinin etkisiyle çevresel, sosyal ve ekonomik boyutuyla sürdürülebilirlik, iş dünyasında hiç olmadığı kadar önem kazanırken sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı ve bilgi düzeyi yüksek her kademe çalışana ihtiyaç artmaktadır. Tüketicilerin ve tüm paydaşların, iklim krizi, yoksulluk, eşitsizlikler, biyoçeşitlilik kaybı, su ve gıda sorunu gibi çözüm arayan meselelere yönelik artan duyarlılığı, pek çok pazarda sürdürülebilir ürünleri ve markaları olan işletmeleri öne çıkartmakta ve onlara rekabet avantajı sağlamaktadır. Pazarlama stratejilerini sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu hale getirebilmek, kurumlar için önemli bir beceri haline gelmektedir. Bu eğitimde, katılımcılara insanlık ve gezegen için yenilikçi ve sürdürülebilir markaların



yaratılması ve yönetilmesini sağlayacak farkındalığı kazandırmak amaçlanmıştır. Bunu yaparken, ulusal ve küresel sürdürülebilirlik tehditleri ve fırsatları göz önünde bulundurulacaktır. Bu bağlamda, kurumların sürdürülebilir pazarlama karmaları ve sürdürülebilir markaları üzerine bir içerik sunulacak, ülkemizden ve dünyadan başarı hikayeleri paylaşılacaktır.

### **Ebeveyn Eğitimleri**

#### **1. Çocuğunuz sürdürülebilir yaşama hazır mı?**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: 22 Ağustos Dünya Limit Aşım Günüydü. Yani, insanlığın doğa üzerindeki yıllık talebinin, dünyanın bir yılda sağlayabileceği kapasiteyi aştığı gün. Yeryüzündeki tüm plastik, tuğla, beton ve diğer insan yapımı nesnelere, ilk kez gezegendeki bitki ve hayvanların ağırlığını aşmak üzere. Yeryüzündeki her insan başına, her hafta kendi vücut ağırlığı kadar nesne üretiliyor. İnsanlığın dünyaya olan etkisinin en üst seviyede olduğu, yeni bir jeolojik dönemdeyiz. Bu çağın adı ise Antroposen (İnsan Çağı). Bu seminerin amacı, katılımcılara sürdürülebilirliğin günlük yaşamla nasıl bütünleştirileceği hakkında farkındalık kazandırmaktır.

#### **Seminer konu başlıkları:**

Sürdürülebilirliği anlamak

Sürdürülebilir tüketim

Değerler ve sürdürülebilir yaşam

Paylaşım ekonomisi

### **Danışmanlık Hizmetleri**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

Sürdürülebilir pazarlama, sürdürülebilir marka yönetimi, tüketici davranışı, pazarlama yönetimi.

### **Kısa Biyografisi:**

1975 İstanbul doğumlu olan Doç. Dr. Ahu Ergen lisans derecesini Marmara Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Almanca İşletme Bölümünde tamamlamış, on yıl çokuluslu bir şirkette pazarlama biriminde görev yapmıştır. İşletme yüksek lisansının ardından, doktora derecesini Marmara Üniversitesi Üretim Yönetimi ve Pazarlama Bilim Dalında almıştır. 2017 yılında "Pazarlama" bilim alanında Doçent ünvanını alan Ergen, 12 yıldır Bahçeşehir Üniversitesi'nde görev yapmaktadır. Sürdürülebilir pazarlama ve





tüketici davranışında uzmanlaşmıştır. Markaların sürdürülebilirlikle buluşması ve daha yaşanabilir bir gezegen için araştırmalar yapmakta ve eğitimler vermektedir.

Lisans ve yüksek lisans programlarında "Tüketici Davranışı", "Sürdürülebilir Yaşam", "2030 Gündemine Giriş" ve "Pazarlama Stratejileri" derslerini vermektedir. Akademik çalışmaların ve eğitimlerin yanı sıra, 2014-2017 yılları arasında Brand Age dergisindeki köşede pazarlama ve marka makaleleri yazan Ergen, 2018 yılından bu yana ise Türkiye'nin önde gelen yeşil iş ve yeşil yaşam dergisi Eko IQ'da sürdürülebilir yaşam üzerine yazılar yazmaktadır.





**Doç. Dr. Hasan Kerem Alptekin / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Dar Alanda Kısa Egzersizler**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Dünya Sağlık Örgütü çocuklarda biopsikososyal sağlığın korunması için günlük en az 60 dakikalık yüksek tempolu egzersizlerin yapılmasını önermektedir. Bu egzersizler çocuğun kas iskelet gelişimini düzenlerken aynı zamanda okul başarısına da katkı sağlamaktadır. 2020 Mart ayında yapılan bir çalışmada 97 obez çocuk kalp akciğer fonksiyonları değerlendirilerek iki gruba ayrılmış. 20 metre engelli koşu testini daha iyi skorlarla tamamlayan metabolik olarak aktif grubun beyin dokuları kontrol grubu ile karşılaştırıldığında gri madde yoğunluğu istatistiksel anlamlı daha yüksek bulunmuş. Bu nedenle çocukların sadece fiziksel sağlıklarını değil sinir sistemlerini ve akademik performanslarını geliştirmek için günlük düzenli fiziksel aktivite ve egzersiz yapmaları gerektiği açıktır. Covid-19 salgınında erişkinlerin sadece günlük fiziksel aktivitelerini korumalarının yeterli olmayacağı birçok çalışma sonucunda ortaya çıkmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü haftada en az 150 dakika orta düzeyde fiziksel aktivite önerirken, bağışıklık sisteminin daha güçlü tutulması için sadece aerobik egzersizler değil, dirençli ve kas kitlesini artırıcı egzersizlerin de eklenmesi gerekir. Bu egzersizler sayesinde inflamasyonu artıran yağ dokusu yerine antiinflamatuvar ve bağışıklık sistemini güçlendiren kas dokusu geçecektir. Bu tür bir programda haftada en az 10 hafta, haftada 3 gün ve günlük 50 dakikalık programlar yapılması gerekir. Güçlendirme egzersizlerinin yanında denge ve koordinasyon egzersizleri de kırılğan yaş almayı engellemek için önemlidir. Bu egzersizler içinde göz kapalı ve göz açık ayakta durmak, sandalye kenarında parmak ucu ve topuk üstü yükselmek, sonrasında daha düzensiz yüzeyler üzerinde aynı denge egzersizlerini tekrarlamak yer alır.

**Kısa Biyografisi:**

Doç. Dr. Hasan Kerem ALPTEKİN, 22 Kasım 1979 yılında doğmuştur. Avusturya Lisesi'nin ardından Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde başladığı tıp eğitimini başarıyla tamamlayarak tıp doktoru ünvanı almıştır. İhtisasını ise, İstanbul Üniversitesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı'nda yapmıştır. Almanca ve İngilizce bilmektedir. Diyarbakır Asker Hastanesi, Edirne Devlet Hastanesi, Silopi Devlet



Hastanesi, Bahçeşehir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Memorial Bahçelievler Hastanesi gibi birçok kurumda görev almış olan Doç. Dr. Hasan Kerem ALPTEKİN'in uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış birçok makalesi bulunmaktadır. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Uzmanı Doç. Dr. Hasan Kerem ALPTEKİN, mesleki çalışmalarına İstanbul'da bulunan Özel Alptekin Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezinde devam etmektedir.



**Dr. Şafak ŞAHİN / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakültesi Dekan Yardımcısı**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

### **1. Etkili İletişim ve Kişisel Gelişim**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: İletişimin doğası ve dinamikleri, kişiler arası iletişimde dikkat edilmesi gereken unsurlar, etkili sözcük kullanımı, etkin vücut dili kullanımı, empatiye dair yanlış bilinenler, geribildirim doğru okuma, çatışma yönetimi, kişisel itibar yaratma ve itibarı yönetim.

### **2. Dijital İletişim Okur-Yazarlığı (Sosyal Medya Yönetimi)**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Dijital dünyada mesaj oluşturma, mesajları doğru okuma, değerlendirmenin yolları, sosyal medya platformlarının etkin ve amaca uygun kullanımı, içerik tüketirken üreten olmanın incelikleri, sosyal medyada zaman ve karakteri etkin kullanma, dijital dünyada hikayeleri çözümleme ve hikaye yaratma taktikleri, daha üretken planlama yolları.

### **3. Yeni Çağda Yeni Nesille İletişim**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yeni çağın öğrencisini tanımak, yeni neslin kabul ettiği diyalogu kurmak, birey iletişimi ile grup iletişimi arasındaki farkları bilmek, öğrenci ile iletişimde twitter, instagram ve youtube'u etkin kullanmak, ikna edici ve etkileyici olmak için neler yapılabileceği üzerine konuşmak.

**Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. Dijital Çağda Yaratıcı Düşünce ve Yaratıcı İçerik Üretme**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Dijital dünyada mesaj oluşturma, mesajları doğru okuma, değerlendirmenin yolları, sosyal medya platformlarının etkin ve amaca uygun kullanımı, içerik tüketirken üreten olmanın incelikleri, sosyal medyada zaman ve karakteri etkin kullanma, dijital dünyada hikayeleri çözümleme ve hikaye yaratma taktikleri, daha üretken olmanın yolları gibi başlıklardan oluşan eğitimde amaç velilere dijital çağda iletişim üzerine düşüncelerini sağlamaktır.

**Danışmanlık Hizmetleri:**





**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

Marka yönetimi, ikna ve iletişim çalışmaları, sosyal medya içerik üretimi ve yönetimi, kurumsal kimlik çalışmaları.

**Kısa Biyografisi:**

Anadolu Üniversitesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık mezunu olan Dr. Şafak Şahin, yüksek lisans ve doktorasını Bahçeşehir Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Göreve başladığı yıl kuruluş aşamasında yer aldığı BAU Reklam, Medya ve Tüketici Araştırmaları Merkezi'nde kalitatif ve kantitatif birçok araştırmanın süpervizörlüğünü üstlendi. Bazı kurum ve kuruluşların bültenlerinde editörlük, içerik danışmanlığı görevi de üstlenen Şahin, 13 yıl boyunca CNNTürk, Kanaltürk, Bugün TV kanallarında yayınlanan "Atıf Hoca'nın Not Defteri" televizyon programında editör ve metin yazarı olarak çalışmıştır. Çeşitli reklam ajansları ve markalara reklam metin yazarlığı ve kurumsal tanıtım filmleri için konsept ve senaryo yazarlığı danışmanlığı da yapmaktadır. Şuanda Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakültesi dekan yardımcılığı görevini sürdürmektedir.







**Dr. Hande BİLSEL / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

### **1. Yaşamı Tasarlama ve Yönetme**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Sağlıklı iletişim, çatışma çözme becerileri ve iş birliği gibi kavramlar tartışılacaktır. Yaşamlarımızı tasarlarken ve yönetirken iletişimin gücü üzerine fikir paylaşımı yapılacaktır.

### **Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. İkna Edici Ebeveyn Olma ve İkna Edebilen Çocuk Yetiştirme**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: İknanın temel dinamikleri, ikna edici iletişimin kuralları, sözlü ikna, sözsüz ikna, vücut dili, ebeveyn çocuk ilişkisinde ikna argümanları, kriz kavramı ve aile içi krizde ikna edici olmanın yolları başlıklarından eğitimin içeriği oluşmaktadır.

### **Kısa Biyografisi:**

Bahçeşehir Üniversitesi, İletişim Fakültesi, Yeni Medya Bölümü öğretim üyesi olan Dr. Hande Bilsel, Boğaziçi Üniversitesi Mütercim Tercümanlık bölümü mezunudur. Daha sonra yüksek lisansını University of Arkansas Fayetteville'de İletişim Bilimleri bölümünde tamamlayıp, Mimar Sinan Üniversitesi Sosyoloji bölümünden doktora unvanını almıştır. Bilsel; ikna, iletişim yöntemleri, çatışma çözme, kriz yönetimi gibi alanlarda çalışmalarına devam etmektedir.





**Dr. Tolga HEPDİNÇLER / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakültesi  
Dekan Yardımcısı**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

### **1. Dijital Çağda Görsel Hikaye Anlatıcılığı**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Hikaye anlatıcılığı sadece 21. yüzyılın değil, geçmiş yüzyılların da en önemli becerilerinden. İnsanlığın iletişime başladığı zamandan beri hikayeler vardı ve hikayeler hep anlatıldı. Anlatılanlar insanlığın kolektif hafızasını oluşturdu ve anlatım dilleri toplumları şekillendirdi.

### **Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. Yeni Nesil İletişim Çağında Görsel İçerik Okuryazarlığı**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Görsel okuryazarlık ile; görsel içerik, doğru bilgiye ulaşabilme, ayırt edebilme ve bu bilgileri işleyebilmeye ilişkin bilinçli birer izleyici(okuyan)- üretici (yazan) birey olabilmek için görsellerin okunması yazılması problematiği ele alınmaktadır.

### **Kısa Biyografisi:**

Hepdinçler, lisans eğitimini Ankara Üniversitesi İletişim Fakültesi Radyo Televizyon ve Sinema bölümünde tamamlamıştır. Ankara Üniversitesi'nde Radyo Televizyon ve Sinema anabilim dalında ve enstitüsünde yüksek lisans ve doktora eğitimlerini bitirmiştir. Temel fotoğraf, fotoğraf uygulamaları ve uygarlık tarihi gibi dersler veren Hepdinçler, Bahçeşehir Üniversitesinde İletişim Fakültesi dekan yardımcılığı görevini yürütmektedir.





**Dr. Elçin GÖLBAŞI / YEGAM Eğitmeni- Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

**1. Psikanalitik Pedagoji Uygulaması- Masal ve Müzik Atölyesi  
(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Psikanalitik Pedagoji Uygulaması- Masal ve Müzik Atölyesi'nde öğretmenin sınıftaki terapötik işlevi ve çocuğun ruh sağlığı üzerindeki olası etkileri tartışılacaktır. Katılımcıların branşlarına göre okul öncesi, ilkokul ve ya ortaokul seviyesinde okumalar ve ritmik çalışmalar yapıp öğretmenin bilinçdışı süreçleri sorgulanacaktır. Öğretmen böylece sınıfta güç dengeleri ve çocuklara karşı fark etmediği ama etkisi altında kaldığı/konuşamadığı duygular üzerinde detaylı bir inceleme yapabilecektir.

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Nöro-psikoloji Temelli Çocuk Eğitimi  
(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Nöropsikoloji anne babalara ne söyler? Patron neden sağ beyindir? Çocuğumla nasıl iletişim kurarsam beyin gelişimini desteklemiş olurum? Eleştiri temelli eğitim beyni nasıl etkiler? Çocuğumda istenmeyen davranışları değiştirmek için nöropsikolojiden nasıl faydalanabilirim? Örnek vakalar ile beyin temelli ebeveynlik... Bu eğitimde anne babalar için nöropsikolojiye giriş, çocukla bağ kurmada sağ beyin önemi, iletişimin beyin gelişimini nasıl etkilediği, eleştiri odaklı eğitimin beyinde bıraktığı kalıcı hasarlar, istenmeyen davranışlara nörolojik temelli müdahaleler ve örnek vakalar paylaşılacaktır.

**Kısa Biyografisi:**

Elçin Gölbaşı Boğaziçi Üniversitesi'nde Okul Öncesi Eğitimi'ne ek olarak kişilik kuramları, klinik psikoloji, psikopatoloji ve psikoloji stajı dersleri aldı. Psikoloji stajında, lise son sınıf öğrencileriyle sınav kaygısına yönelik bilişsel davranışçı yönelimli terapi yürüttü. Psikanalist Alper Şahin'den Masalların Psikopedagojik İncelenmesi ve Psikanaliz ve Sinema derslerini alan Elçin Gölbaşı Doktorasını Psikanalitik Pedagoji üzerine tamamladı. Doktora kapsamında öğretmenlerle psikanalitik grup çalışması yapmıştır. Bahçeşehir Üniversitesi aile danışmanlığı bölümünde "Aile Terapisi" ve diğer üniversitelerde çocuk ruh sağlığı dersleri vermiştir.



**Dr. Gürsu AŞIK / YEGAM Eğitmeni- Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Öğretim Üyesi**

**Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman Eğitimleri**

## **1. Matematikte Problem Çözme Problemi**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Eğitimi olarak en büyük hedeflerimizden birisi kendi attığı adımları kontrol edebilen, farkındalık sahibi ve öz-düzenlemesi yüksek bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin problem çözme sürecinde yaşadıkları sıkıntıların en temel nedenlerinden birisi, problemi çözerken bilinçli, sistematik ve kontrollü düşünemiyor olmalarıdır. Öğrencilerin bu edinimleri sağlayabilmelerinde yine en iyi model, öğretmenlerdir. Bu atölye çalışmasında, matematik alanında problem çözmeye zorluk çeken öğrencilerin bilişsel gereksinimlerini gidermek için ders içinde kullanılacak bilimsel araştırma temelli yöntem ve teknikler paylaşılacaktır. Çalıştayda sunulacak her bir önerinin nasıl yerine getirileceği öğretmenler ile birlikte tartışılacak ve farklı öneriler için özel müdahale stratejilerini gösteren örnekler incelenecektir. Katılımcı öğretmenler ile birlikte ortaokul ve lise matematik alanlarında belirli becerileri öğrencilere kazandırmak için, çalıştayda paylaşılan önerilere dayalı stratejiler geliştirilecektir.

**Ebeveyn Eğitimleri**

## **1. Okuldaki Matematik Eve Uymadı**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Evde bir çocuğunuz varsa, muhtemelen geçirdiğiniz zamanın çoğunu onunla konuşarak, belirli bir konu üzerinde tartışarak ve oyunlar oynayarak geçirirsiniz. Okuma ve yazma odaklı ev ödevi ve ders çalışmalarında ona yardımcı olur, hatta birlikte kitap bile okursunuz. Bu tip aktiviteler hiç şüphesiz dil, iletişim ve okuryazarlık gelişimi gibi alanlarda çocuğunuza olumlu yönde katkı yapar. Öte yandan, iş matematiğe geldiğinde durum biraz değişir. Çocuğunuzun matematik bilgi ve becerilerinin gelişimine katkı sağlamak için diğer alanlardaki gibi sezgisel ilerleyemezsiniz. Hatta bazılarınız için matematik çalışmak ve matematik bilgisini geliştirmeye yönelik adımlar atmak düpedüz

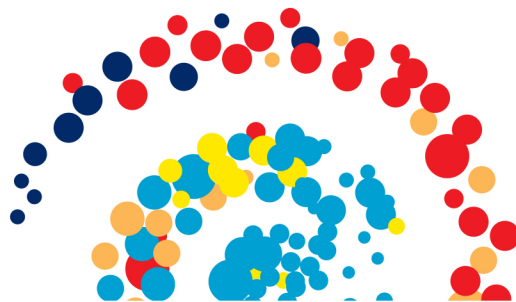




korkutucu bir hale gelir. Peki, çocuğunuzla aile içinde matematik konuşmalarınızı nasıl artırabilir ve onun matematikte başarılı olmasına nasıl katkıda bulunabilirsiniz? Konuşmanın ana odağını bu sorunun oluşturacağı seminerde, evde matematik öğretme ve çocukların matematiksel muhakeme becerilerini geliştirmeyi teşvik etmeye yönelik öneriler üzerinde durulacak, ailenin çocuğunun öğrenme sürecine nasıl destek olabileceğine yönelik fikir paylaşımında bulunulacaktır.

### **Kısa Biyografisi:**

Boğaziçi Üniversitesi Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği programından 2006 yılında lisans, 2009 yılında yüksek lisans derecesini almıştır. Doktora eğitimini Marmara Üniversitesi Matematik Öğretmenliği programında 2015 yılında tamamlamış ve tez çalışması Ulusal Matematik Eğitimi Sempozyumu'nda en iyi bildiri ödülünü almıştır. Lisansüstü eğitimi boyunca 2006-2015 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi İlköğretim Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak çalışan Gürsu Aşık, uzmanlık alanı olan üstbilis ve öz-düzenleme alanında 2012-2014 yılları arasında *Avrupa Öğrenme ve Öğretim Araştırmaları Birliği (EARLI) Üstbilis Özel İlgili Grubu*'nun genç araştırmacılar koordinatörlüğünü yapmıştır. Matematik eğitimi alanında verdiği eğitimlerin yanında ölçme-değerlendirme, STEM eğitimi ve öğrenmede üstbilis ve öz-düzenleme alanlarında eğitimler vermektedir. Kendisi, Haziran 2016 tarihinden itibaren Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi bünyesinde çalışmalarına devam etmektedir.





**Dr. Ahmet AYDEMİR / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Öğretim Üyesi CIFAL İstanbul ve UNITAR Direktörü**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

## **1. Sürdürülebilir Kalkınma ve Nitelikli Eğitim**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Birleşmiş Milletler Eğitim ve Araştırma Enstitüsü (UNITAR), Yönetici ve Liderler için Uluslararası Eğitim Merkezi (CIFAL İstanbul), Bahçeşehir Üniversitesi (BAU) ve Yenilikçi Eğitim Geliştirme Araştırma Merkezi (YEGAM) ortaklığında gerçekleştirilen Sürdürülebilir Kalkınma ve Nitelikli Eğitim programı, birey ve kurumların, Birleşmiş Milletler tarafından 2015 yılında yürürlüğe sokulan Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi 2030 ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ışığında sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma prensip ve uygulamalarını içselleştirmelerini amaçlamaktadır. Program kapsamında sürdürülebilirliğin beş ana kategorisi olan insanlar, gezegen, refah, barış ve ortaklıklar kavramlarının kişisel ve sektörel uluslararası uygulamalarının yanı sıra, küresel eğitimin sürdürülebilirliği sağlamadaki rolüne de değinilecektir. Program, eğitimciler, öğretmenler, eğitim gönüllüleri, akademisyenler ve eğitim sektörü yönetici ve profesyonelleri için tasarlanmıştır.

## **2. Özgeçmiş ve Niyet Mektubu Hazırlama ve İnceleme**

Özgeçmiş ve Niyet Mektubu Hazırlama ve İnceleme programı, bireylerin özgeçmiş ve niyet mektubu konusunda detaylı bilgi sahibi olmasını amaçlamaktadır. Farklı sektör ve senaryolar için özgeçmiş ve niyet mektubu hazırlamanın her adımı detaylı incelendikten sonra, başkaları tarafından hazırlanan özgeçmiş ve niyet mektuplarının incelenmesi üzerinde durulacaktır. Eğitimde aynı zamanda özgeçmiş ve niyet mektubu hazırlanma ve incelenmesindeki küresel güncel trendlere de yer verilecektir. Eğitimde özgeçmiş ve niyet mektubu üzerinden bireylerin potansiyel uyum, performans ve başarılarının öngörülmesi konularına da değinilecektir. Program, eğitimciler, öğretmenler, eğitim gönüllüleri, akademisyenler ve eğitim sektörü yönetici ve profesyonelleri, sektör profesyonelleri, kamu sorumluları, sivil toplum temsilcileri ve serbest meslek sahipleri için tasarlanmıştır.





### 3. Duygusal Zeka ve Duygusal Bulaşıcılık

Duygusal Zeka ve Duygusal Bulaşıcılık eğitiminin amacı gerek iş gerekse özel yaşamda duygusal zekanın kazanımlarını öğrenmek, duyguları anlamak ve anlamlandırabilmek, duyguların bulaşıcılığı konusunda farkındalık kazanmak ve duygusal zekanın bireysel ve kurumsal süreçleri iyileştirici şekilde kullanımı konusunda bilgi sahibi olmaktır. Eğitimde bireysel ve toplumsal duyguların farkına varmak, duyguları kontrol etmek ve yönetmek, ilişkileri yönetmek, empati ve otokontrol konularının yanı sıra duyguların bireyden bireye ve topluluklara nasıl bulaştığı konularına yer verilecektir. Eğitimde aynı zamanda duygusal zeka ile değişime uyum sağlama, kendini doğru ifade etme, başkalarını objektif değerlendirme, iyi ilişkiler kurabilme, insan odaklı sorunlarla başa çıkma ve doğru yer ve zamanda doğru tepkileri verebilme konularına da değinilecektir. Program, eğitimciler, öğretmenler, eğitim gönüllüleri, akademisyenler ve eğitim sektörü yönetici ve profesyonelleri, sektör profesyonelleri, kamu sorumluları, sivil toplum temsilcileri ve serbest meslek sahipleri için tasarlanmıştır.

### 4. Etik Değerler ve Davranışlar

Etik Değerler ve Davranışlar programı, etik konusunda temel bilgiler vererek, akademi, iş dünyası, sivil toplum ve kamuda etiğin yeri, önemi ve bireysel / mesleki / kurumsal etik türleri arasındaki bağlantıların kurulmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Eğitimde tarih boyunca süregelen farklı etik felsefesi teorilerine değinilerek etik anlayışının tanımı ve kapsamına yer verilecektir. Eğitim aynı zamanda etiğin günümüzdeki kapsam, anlayış ve uygulamalarını ve etik değer ve davranışların hem bireysel hem de kurumsal faydalarını da içerecektir. Eğitimde genel hatlarıyla insan hakları, çalışan hakları ve kurumsal sosyal sorumluluk konuları da yer alacaktır. Program, eğitimciler, öğretmenler, eğitim gönüllüleri, akademisyenler ve eğitim sektörü yönetici ve profesyonelleri, sektör profesyonelleri, kamu sorumluları, sivil toplum temsilcileri ve serbest meslek sahipleri için tasarlanmıştır.

#### Ebeveyn Eğitimleri

### 1. Sürdürülebilir Kalkınma Gündemine Giriş

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Birleşmiş Milletler Eğitim ve Araştırma Enstitüsü (UNITAR), Yönetici ve Liderler için Uluslararası Eğitim Merkezi (CIFAL İstanbul), Bahçeşehir Üniversitesi (BAU) ve





Yenilikçi Eğitim Geliştirme Araştırma Merkezi (YEGAM) ortaklığında gerçekleştirilen Sürdürülebilir Kalkınma Gündemine Giriş programı, birey ve kurumların, Birleşmiş Milletler tarafından 2015 yılında yürürlüğe sokulan Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi 2030 ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ışığında sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma prensip ve uygulamalarını içselleştirmelerini amaçlamaktadır. Program kapsamında sürdürülebilirliğin beş

ana kategorisi olan insanlar, gezegen, refah, barış ve ortaklıklar kavramlarının bireysel ve toplumsal uygulamalarının yanı sıra, yetişkin ve ebeveynlerin yerel ve küresel sürdürülebilirliği sağlamadaki rolüne de değinilecektir.

### **Kısa Biyografisi:**

1984, İstanbul doğumlu Ahmet Aydemir, Özel Amerikan Robert Lisesi'nin ardından Koç Üniversitesi'nde Psikoloji ve Sosyoloji çift ana dal lisans programları ve Boğaziçi Üniversitesi'nde işletme yüksek lisans ve doktora programlarını, doktorasının bir dönemini Belçika'daki Gent Üniversitesi'nde geçirerek tamamlamıştır. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nda (TEGV) iletişim eğitmenliği ve TÜV NORD Türkiye'de insan kaynakları koordinatörlüğü yapan Aydemir, MEF Üniversitesi'nde profesyonel gelişim koordinatörü olarak üniversitenin kariyer merkezini kurmuş ve işletme ve psikoloji bölümlerinde öğretim görevlisi olarak yer almıştır. Şu anda Bahçeşehir Üniversitesi ve Birleşmiş Milletler Eğitim ve Araştırma Enstitüsü (UNITAR) ortaklığında kurulan ve küresel sürdürülebilir kalkınmayı nitelikli eğitim aracılığıyla sağlamayı amaçlayan Yönetici ve Liderler için Uluslararası Eğitim Merkezi CIFAL İstanbul'un direktörlüğünü yürüten Aydemir, Bahçeşehir Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü'nde öğretim üyesi ve Avrupa'nın en büyük eğitim ağı olan BAU Global Eğitim Ağı'nda Sürdürülebilirlikten Sorumlu Yönetim Kurulu Üyesi olarak görev almaktadır. Türk Psikologlar Derneği (TPD), Amerikan Psikoloji Derneği (APA) ve Türkiye İnsan Yönetimi Derneği (PERYÖN) üyesi olan Aydemir, odak konuları olan endüstri psikolojisi, örgütsel davranış, insan kaynakları ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında makaleler ve kitap bölümleri yazmakta ve eğitimler vermektedir.







**Dr. Ahmet Naci ÜNAL / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Siber Güvenlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü**

**Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman Eğitimleri**

### **1. Öğrenci, Veli, Okul Üçgeninde Siber Güvenlik**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Kavramsal bir yaklaşım olarak Siber Uzay;

Hayatımızın neresinde?

Çocuklarımız ve Siber tehlikeler

Nedir bu Siber güvenlik?

Siber güvenlik kapsamında evimizde neler yapabiliriz?

Hayatımızın bir parçası olarak Siber güvenlik

**Ebeveyn Eğitimleri**

### **1. Aileler: Çocuğunuzun Siber Kalkanını Yüklediniz mi?**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Kavramsal bir yaklaşım olarak Siber Uzay;

Hayatımızın neresinde?

Çocuklarımız ve Siber tehlikeler

Nedir bu Siber güvenlik?

Siber güvenlik kapsamında evimizde neler yapabiliriz?

Hayatımızın bir parçası olarak Siber güvenlik

**Danışmanlık Hizmetleri:**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

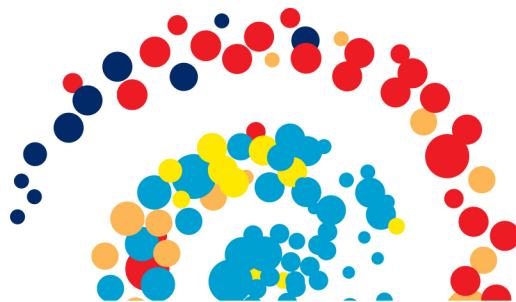
- Siber Güvenlik Stratejileri,
- Elektronik Tabanlı Savunma Teknolojileri,
- Karar Destek Sistemleri,
- Yönetim Bilişim Sistemleri,
- Havacılık Teknolojileri,
- Aviyonik Sistemler,
- Elektronik Harp

**Kısa Biyografisi:**

Ahmet Naci ÜNAL Gazi Üniversitesi'nden 1990 yılında mezun oldu. Ardından İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Savunma Teknolojileri Anabilim Dalı'nda yüksek lisans



ve doktorasını tamamladı. 1991-2012 yılları arasında Türk Hava Kuvvetleri Komutanlığı'nda subay öğretim elemanı olarak görev yaptı. 2012 yılında kendi isteği ile emekli oldu. Bahçeşehir Üniversitesi'nde Doktor Öğretim Üyesi olarak 2013 yılından beri görev yapan Ahmet Naci ÜNAL, aynı zamanda Bahçeşehir Üniversitesi Siber Güvenlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü, Bahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Siber Güvenlik Yüksek Lisans Program Koordinatörü görevlerini de sürdürmektedir. Uzmanlık alanları; elektronik tabanlı savunma teknolojileri, karar destek sistemleri ve siber güvenlik konseptleri olarak sayılabilir. Uzmanlık alanlarına yönelik yayınlanmış kitapları, akademik makale ve bildirileri de bulunmaktadır.





**Dr. Aşşın KAPLAN SAYI / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Üstün Zekalılar ve Yetenekliler Eğitimi Program Koordinatörü**

**Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman Eğitimleri**

## **1. Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yaşam önyargılarımız ve çoğu zaman da ''doğru bildiğimiz yanlışlarımız'' üzerine kurulu. Hâlbuki gerçekler çok daha farklı ve hepimizin bakış açısıyla çok daha anlamlı... Üstün zekâlı ve yetenekli çocuklarımızla da ilgili çok fazla ''doğru bildiğimiz yanlış'' mevcut. Bu sebeple bu eğitimde; Zekâ ve yetenek kavramını açıklayarak; Üstün zekâlı ve yetenekli çocuklarla ilgili doğru bildiğimiz yanlışları irdelenecek, üstün zekâlı ve yetenekli çocukların zihinsel, duygusal, sosyal, fiziksel ve sezgisel özelliklerini ele alarak sonuçlarını tartışacak ve sonuçta ise üstün zekâlı ve yetenekli çocuklar için ''doğru eğitim'' nasıl olmalı sorusunu cevaplıyor olacağız.

**Ebeveyn Eğitimleri**

## **1. Helikopter Anne Babalıktan, Öz denetimli Çocuğa...**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Çok masumane bir tavırla sergilenen ve daha çok çocuklarının okula başlamasıyla kendini belli eden helikopter anne baba davranışlarını örnekleri şunlardır:- Çocuğuna ait bir proje veya ödevi, çocuğunun ders başarısını arttırmak amacıyla kendisi yapabilir.- Çocuğu için en uygun meslek grubunu seçebilir ve sürekli bu yönde yönlendirmeler yapabilir.- Çocuğun yaş gelişimine uygun sorumlulukları (okula gitmek için alarm kurma, dersleri ile ilgili çalışma planı düzenleme, tek başına yemek yeme davranışı vb.gibi) almasına fırsat vermeksizin, bütün sorumluluğu büyük bir hevesle üstlenebilir.- Çocuğun arkadaşlarıyla planlayacağı aktiviteleri onun yerine planlayabilir. Oysaki bu davranışların hepsinin çocuk tarafından yapılması beklenir. Nitekim bugünün çocukları yarının yetişkinleridir. İşte burada eğitimin en can alıcı kavramlarından birisi olan ''öz denetim'' devreye girer. Nitekim hayatın her alanında işveren olarak, eş olarak, anne-baba olarak, vatandaş olarak hep öz denetimli kişilerle muhatap olmak istenilmektedir. Bu eğitimde beşikten yetişkinliğe bir çocuğa özdenetim kazandırmak için nasıl bir ebeveyn tutumu belirlemeli, nasıl iletişim kurulmalı, onunla ilişkide sınırları nasıl koymalı ve korumalı, hangi tür görev ve sorumluluklarla karşılaştırarak çocuğa bu özellikler kazandırılmalı örnekler ile ele alınarak, tartışmaya açılacaktır. Konuyla ilgili



sosyal deneyler üzerinden birtakım etkinlikler yürütülecektir. Isınma etkinliği ile başlayan seminer, kitap/kaynak isimlerinin paylaşımı ve değerlendirme ile sonlandırılacaktır.

## 2. Çocuğum Dünyası, Benim Dünyam

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Çoğu ebeveyn çocuğunun yaşadıklarını kendisiyle paylaşmamasından ya da onunla etkili zaman geçiremediğinden şikayetçidir. Peki ebeveyn olarak bu ikisini birlikte yapmak istemez misiniz? Harika olurdu dediğinizi duyar gibiyiz. Bu eğitimin içeriğinde çocuklarımızı anlamak için neler yapmalıyız, onların sosyal ve duygusal gelişimini nasıl destekleyebiliriz, onları sosyal ve duygusal anlamda desteklemek için film ve kitapları nasıl etkili bir biçimde kullanabiliriz gibi konuları ele alarak, ebeveynlere çocukları ile etkili biçimde vakit geçirmelerini sağlayacak ve aynı zamanda psikolojik danışma metotları olan sineterapi ve bibliyoterapi uygulamaları tanıtılarak, kitap ve filmler üzerinden uygulamaları yaptırılacaktır. Aynı zamanda ebeveynlere çocukları için uygun kitap ve filmleri nasıl seçmeleri gerekir konularında yönlendirme yapılarak konu konu kitap ve film listesi paylaşılacaktır. Isınma etkinliği ile başlayan seminer, kitap/kaynak isimlerinin paylaşımı ve değerlendirme ile sonlandırılacaktır.

## 3. 21.Yüzyılın Ebeveyni Olmak

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu eğitimin içeriğinde 21.yy becerileri olan; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, işbirliği halinde çalışma, iletişim, vatandaşlık ve karakter eğitimi olarak geçen 6C tanıtılarak, çocuklarda bir ebeveyn olarak her bir özelliği nasıl geliştirebileceği üzerinde durulacaktır. Ebeveynlere bu becerileri hangi etkinlikler ya da hangi kurumlar (STK'lar, kuluçka merkezleri, teknoparklar, gençlik servisleri vb.) aracılığıyla geliştirebilecekleri konusunda vizyon kazandırılacaktır. 21.yy temel becerisi olan "yaşam boyu öğrenme" üzerine vurgu yapılarak, konuyla ilgili çarpıcı örnekler ve araştırmalar paylaşılacak, "yaşam boyu öğrenen birey yetiştirmek için yaşam boyu öğrenen birey olmak vurgulanacak" ve bunun nasıl sağlanacağı konusunda yol gösterilecektir. Bu kapsamda online öğrenme, sertifika programları, bilgisayar ve IPAD uygulamaları tanıtılacaktır. Her bir beceri ile ilgili küçük etkinlikler yapılacaktır.

Isınma etkinliği ile başlayan seminer, kitap/kaynak isimlerinin paylaşımı ve değerlendirme ile sonlandırılacaktır.





### **Danışmanlık Hizmetleri:**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

Üstün yetenekliler eğitimi, çocuk üniversitesi kurma ve geliştirme.

### **Kısa Biyografisi:**

Lisans eğitimini Türkiye dereceli olarak İstanbul Üniversitesi İngiliz Dili ve Eğitiminde yapan SAYI, yüksek lisans ve doktora eğitimini yine İstanbul Üniversitesinde Özel Eğitim Üstün Zekâlıların Eğitimi bölümünde tamamlamıştır. MEB'de sekiz yıllık öğretmenlik yapan Sayı, 2003 yılından beri üstün zekâlılar alanıyla ilgili çalışmalar yapmaktadır. Üstün Zekâlılar Proje okulunda asistanlık, öğretmenlik ve yöneticilik deneyimlerinin yanı sıra İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesinde Üstün Zekâlılar Zenginleştirme Eğitimi programı eğitmenliğini yürütmüş, 2013 Mayıs ayından 2018 yılına kadar Yrd. Doç. Dr olarak İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesinin hem eğitim koordinatörlüğünü hem de yöneticiliğini yürütmüştür. Aynı zamanda İstanbul Aydın Üniversitesi Üstün Zekâlılar Öğretmenliği Bölüm Başkanlığını yürütmüş olan SAYI, Eğitim Fakülteleri ve Programlarını Değerlendirme Derneği (EPDAD) Genel Sekreterlik görevinde bulunmuştur. Şu anda Bahçeşehir Üniversitesi Üstün Zekâlılar ve Üstün Yetenekliler Yüksek Lisans Bölümü koordinatörlüğünü, Üstün yetenekli çocuklara yönelik yürütülen Up Üniversite programının koordinatörlüğünü yürüten SAYI, Üstün yetenekli çocuklara yönelik eğitim programları hazırlamakta, alanla ilgili uluslararası konferans ve seminerler düzenlemekte, tez yürütmekte, Kalkınma Ajansı, Avrupa Birliği ve TÜBİTAK destekli projeler yürütmekte, akademik çalışmalarını sürdürmektedir.





**Dr. Seda SARAÇ / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Temel Eğitim Bölüm Başkanı & Okul Öncesi Anabilim Dalı Başkanı**

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Çocuğum İlkokula Hazır Mı? (Sadece okul öncesi velilerine yönelik)**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: İlkokula hazır olmak ne demek? İlkokulda okulun çocuktan beklentisi nedir? Çocuğunuzun ilkokula hazır olup olmadığını nasıl anlarsınız? İlkokulda başarıyı getiren beceriler nelerdir? Çocuğun ilkokula hazır olması için neler yapılabilir?

**2. Okul Başarısının Anahtarı Var Mı?**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Okul başarısı nedir? Hangi özelliklere sahip çocuklar okulda başarılı olur? IQ önemli mi? Çocuğun başarısını desteklemek için neler yapılabilir?

**Danışmanlık Hizmetleri:**

**(Danışmanlık içeriği kurumun ihtiyacına bağlı olarak düzenlenir.)**

Erken çocukluk çalışmaları, okul öncesi eğitimin planlanması, alternatif eğitim modelleri.

**Kısa biyografisi:**

Doktora derecesini Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünden alan Saraç, 8 yıl Terakki Vakfı Okulları'nda öğretmenlik yaptıktan sonra Yıldız Teknik Üniversitesi'nde araştırma görevlisi olarak çalışmıştır. Bu dönemde Yıldız Teknik Üniversitesi Davutpaşa kampüsü okul öncesi eğitim biriminin kurmuş ve müdürlüğünü tapmıştır. 2011 yılında üniversiteden ayrılarak Farklı Çocuklar Eğitim ve Danışmanlık Merkezini kurmuş ve bu merkezde öğrenme güçlüğü olan çocuklarla çalışmalar yürütmüştür. Bu dönemde, ayrıca, [alternatifokullar.com](http://alternatifokullar.com) bünyesinde alternatif eğitim yaklaşımları konusunda uluslararası konferanslar organize etmiş ve Avusturya'ya, Almanya'ya ve Hollanda'ya çok sayıda alternatif okul gezisi düzenlemiştir. 2016 yılında öğretim üyesi olarak Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ailesine katılan Saraç, Temel Eğitim Bölüm başkanlığı, okul öncesi eğitimi anabilim dalı başkanlığı ve okul öncesi eğitim yüksek lisans koordinatörlüğü görevlerini yürütmekte, alternatif eğitim yaklaşımları, dünyadaki eğitim sistemleri, öz düzenleme ve üstbiliş alanında dersler vermekte ve akademik çalışmalar yürütmektedir.





**Dr. Ergün AKGÜN / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi BAUGO/ Hibrit Eğitim Merkezi Direktörü**

### **Ebeveyn Eğitimleri**

#### **1. Online Eğitimde Veli Olmak**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Uzaktan eğitimde etkili ders tasarımında velilere düşen görevler nelerdir? Ev ortamı nasıl tasarlanmalıdır? Evden çalışanlar için çalışma saatlerinde öğrenciler nasıl yönlendirilmelidir? Tamamlayıcı etkinlikler neler olmalıdır?

#### **2. 60 Dakikada 30 Kelime: Velilerimiz için Dersimiz “Hayat Bilgisi”**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Çocuklarımıza başarıyı öğretirken hiç başarısızlıktan bahsediyor musunuz? Peki ya sevgiden bahsederken nefreti anlatıyor musunuz? “Nefret, başarısızlığa uğramış sevgidir” derler. Çocuğunuz “Hayır” demeyi biliyor mu? Peki hiç çocuğunuza ödev yapmanın önemini ödevin borçlanmak olduğunu anlatarak denediniz mi? Ödev ile ödünç'ün akrabalığını biliyor musunuz? Bu eğitimde tüm yaş gruplarındaki velilerimiz için ömürleri boyunca hayati öneme sahip olacak 30 kelimeyi ele alacağız.

### **Öğretmen ve Okul Yöneticileri Eğitimleri**

#### **1. Öğrenme Analitiği ve Veri Madenciliğinin Eğitsel Amaçlı Kullanımı**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yüzlerce işçinin yaptığı bir işi artık akıllı robotlar zorlanmadan ve makro düzeyde bir ekonomikle yapabiliyor. Endüstri 4.0 ile üretim ve tüketim kültürü kendini yenilerken, tüm sektörler için etkisi herkes tarafından dikkatle takip ediliyor. Birçok sektörde çalışanlar için “Acaba robotlar yerimizi mi alacak?” sorusu kafaları karıştırırken, eğitimciler için ise Endüstri 4.0 kavramı ile birlikte “Eğitim 4.0” kavramı, öğrenme analitiği ve kucak dolusu fırsatlar ortaya çıkıyor. Peki nedir bu öğrenme analitiği ve ne işimize yarayacak? Yapılan örnekler neler? Öğrenciler, veliler, öğretmenler ve kurumlar bu teknolojiyi nasıl kullanabilir? dayalı modeller öğretmene ne gibi faydalar sağlar? Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için neler yapmamız gerekir? Vizyon 2023 belgesinde yer alan öğrenme analitiği ile hedeflenen nedir? Bu seminer sonunda bu sorulara cevaplar bulacak ve veriye bakış açınızda büyük değişiklikler olduğunu fark edeceksiniz.



### **Kısa Biyografisi:**

Dr. Ergün AKGÜN 1985 yılında Bursa'nın İnegöl İlçesinde doğmuştur. Lisans eğitimini Muğla Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde yapmıştır. Muğla Üniversitesinde Eğitim Programları ve Öğretimi ABD ve Hacettepe Üniversitesi'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD Yüksek Lisansını tamamlamıştır. Dumlupınar Üniversitesi Sınıf Eğitimi alanında doktora derecesine sahiptir. Temel çalışma alanları eğitsel veri madenciliği üzerinedir. Birçok üniversitede yapay sinir ağları ile veri analizi üzerine çağrılı konuşmacı olarak seminerler vermekte ve makine öğrenmesi, veri madenciliği, yapay sinir ağları, metin madenciliği, biçimsel dil çözümleme, duygu analizi ve karar ağaçları ile ilgili eğitimler vermektedir.





**Dr. Seda Gökçe TURAN / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı**

**Öğretmen, Yönetici, Danışman, Veli, Öğrenci Eğitimleri**

**1. Dijital Dünyada Ben de Varım: Çocuk ve Ergenlerin Dijital Davranışları**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Çocuk ve gençlerin bilinçli bir şekilde internet kullanım pratikleri; dijital ortamdaki riskler ve bu riskler ile başa çıkabilme; çocuk ve ergenlerin internetteki davranışları; ebeveyn ve öğretmenlerin internetin risklerine karşı alması gereken önlemler; çocuk ve gençler açısından internetin faydaları ve çözüm önerisi olarak dijital okuryazarlık bu eğitimin içeriğini oluşturmaktadır.

**Kısa Biyografisi:**

Lisansını ODTÜ okul öncesi bölümünde tamamlayan Turan, yüksek lisansını Gazi Üniversitesi çocuk gelişimi ve eğitimi bölümünde tamamlayarak doktora derecesini Marmara Üniversitesi bilişim bölümünde almıştır. Uzmanlık alanları; internet bağımlılığı, siber zorbalık, teknoloji bağımlılığı ve akran zorbalığıdır.





**Dr. Yonca SEVİM / YEGAM Eğitmeni- Bahçeşehir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakóltesi  
Öğretim Üyesi**

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Beslenme Okul Başarısını Etkiler mi?**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yetersiz ve yanlış beslenme çocuklarda zeka gelişimini olumsuz etkilerken ergenlerde ve gençlerde okul başarısını etkilemektedir. Dikkat eksikliğinin, algılamada güçlüğün çözümü aslında sadece beslenme olabilir. Bu yüzden beslenme hemen her şeyin temelini konulmalıdır.

**Kısa Biyografisi:**

1983 İstanbul doğumlu olan Dr. Öğretim Üyesi Yonca SEVİM 2007 yılında Hacettepe Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nden "Beslenme Uzmanı ve Diyetisyen" olarak mezun olmuştur. Yüksek lisansını 2010 yılında İstanbul Üniversitesi Tıp Fakóltesi İç Hastalıkları ABD Endokrinoloji ve Metabolizma Bilim Dalı Beslenme Programı'nda, doktorasını ise 2015 yılında Başkent Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde tamamlamıştır. Yaklaşık 10 yıl süren devlet ve özel sektördeki tecrübelerinden sonra 2018 yılında BAU SBF'nde İngilizce eğitim veren Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde Öğretim görevlisi olarak çalışmaktadır.





**Dr. Nevin DÖLEK / YEGAM Eğitmeni- Uzman Psikolog**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Yönetici, Danışman vs.)**

**1. Ergeni Anlamak ve Ergenle Etkileşim**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu eğitimin amacı; ergenlik çağındaki çocukları daha yakından tanımak ve anlamak, onlarla daha etkin iletişim kurmaktır. Eğitim ayrıca ergenlerin hayatlarında çok önemli olacak kendi kendini disiplin altına almak, yargı ve sorumluluk gibi alanlarda kendilerine yardım etmek, zorbaca davranışları fark etmek ve zorbalığa karşı korunmak için temel ilkelere dikkat çekmeyi hedeflemektedir.

**2. Kısa Süreli Çözüm Odaklı Danışmanlık Yaklaşımı**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Kısa Süreli Danışmanlık Modeli, problemin kendisinden çok çözüme odaklanan sistematik bir yaklaşım sunar. Danışanın güçlü yönleri üzerine yoğunlaşır. Çözüm, danışanın kendinden kaynak alır, bu durum danışanın öz güveni üzerinde de olumlu bir etki yaratır. Kişinin şu ana kadar hiç denemediği ve yapamadığı ile değil, geçmişteki başarıları ile ilgilenir, danışan sorunların daha baş edilebilir olduğu dönemleri hatırlaması konusunda cesaretlendirilir. Var olan sorunu ortadan kaldırmayı amaçlamak yerine olumlu olan şeyleri yaratmayı ve artırmayı amaçlar.

- Kısa Süreli Çözüm Odaklı Danışmanlığın temel prensipleri
- Sistem yaklaşımı kapsamında Çözüm Odaklı Danışmanlık
- Çözüm Odaklı Danışmanlık süreci: ilişki kurma, problemi dinleme, yeniden çerçeveleme, övgü, istisnaları belirleme, amaç belirleme, mucize sorular, derecelendirme, çözüm geliştirme, mesaj yazma, değişimi fark etme
- Çözüm Odaklı Danışmanlık stratejileri; soru örnekleri
- Okullarda Çözüm Odaklı Yaklaşım uygulamaları; bireysel, küçük grup ve sınıf ortamı örnekleri, ailelerle çözüm odaklı yaklaşım

Uygulama: Bilgi aktarımı, rol canlandırma, kartlar ve oyuncaklarla içgörü çalışmaları, video izleme ve çeşitli küçük grup çalışmalarını içerir..

**3. Çocuklarla Bilişsel Davranışçı Terapiler**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: -Akılcı duyuşsal davranış terapisi

-Bilişsel terapi





-“İyi düşün iyi hisset”

-Çocuklara bilişsel terapi temellerinin anlatılması

-Bilişsel yaklaşımda kullanılan teknikler

-Çocuklarla yapılabilecek etkinlikler

Uygulama: Bilgi aktarımı, rol canlandırma, kartlar ve oyuncaklarla içgörü çalışmaları, çeşitli küçük grup çalışmalarını içerir. Bu eğitime; psikolog, psikiyatr, hekim, sosyal hizmet uzmanı, çocuk gelişim uzmanı, okul öncesi eğitmeni, öğretmen, psikolojik danışman ve bu alanlarda okuyan 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile yüksek lisans yapan tüm öğrenciler katılabilirler.

### **Kısa Biyografisi:**

Dr. Nevin Dölek Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji bölümünden lisans, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümünden yüksek lisans derecesi almıştır. Doktorasını Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde “Çocuklar arasında zorbaca davranışlar” konulu tez çalışması ile tamamlamıştır. BAKIŞ Psikolojik Danışma ve Eğitim Merkezi kurucusu ve yöneticilerindendir. Aile ve çift terapisti olarak çalışmaktadır. Anne babalar, öğretmenler, yöneticiler ve gençlere çeşitli konularda seminerler, Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma bölümünde dışarıdan sözleşmeli ve yarı zamanlı öğretim görevlisi olarak ders vermektedir. YÖRET, Türk Psikologlar Derneği, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği üyesidir. Uluslararası Okul Psikologları Derneği (ISPA)'nın yönetim kurulunda kongre koordinatörlüğü ve Uluslararası Kriz Müdahale Komitesi Başkanlığı yapmaktadır. Çeşitli kitap ve dergilerde okul psikolojisi, çocuk gelişimi ve gençler üzerine makaleleri yayınlanmıştır.





**Dr. Selçuk TUZCUOĞLU / YEGAM Eğitmeni– Bahçeşehir Üniversitesi İşletme Mühendisliği  
Bölümü Öğretim Üyesi**

**Eğitimler**

**1. Markalar ve Z Jenerasyonu**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Markalar ve Kankalar: 20.yüzyılın bitip 21.yüzyılın başladığı yıllarda doğan nesle Z jenerasyonu adı veriliyor. Daha önceki nesillerden çok daha farklı bir nesil bu Z jenerasyonu çocukları...Konuşmayı öğrenmeden akıllı telefonları kullanmayı öğrendiler...Yürümeyi öğrenmeden bilgisayarda çizgi film açıp izlemeyi keşfettiler...Z jenerasyonu çocukları amcalarını, dayılarını, teyzelerini, halalarını tanımadan markalarla tanıştılar...Bilgisayar, telefon ve markalar olmadan bir hayatın olamayacağını düşünüyorlar. Bağımlılık düzeyinde teknolojiden yararlanıyor, belli markalara sahip olmadan mutlu olamıyorlar...Tüm arkadaşlık ilişkilerini marka ve teknoloji temelli olarak kurguluyorlar. Kısacası Markalarla ve Kankalarla yaşıyorlar. Kendini ifade etmenin yollarından biri olarak marka kullanımı ve markaların Z jenerasyonunun hayatı üzerindeki etkilerini bu seminer kapsamında ele almaya çalışacağız...Çocuklara yönelik marka iletişimi ve reklam örnekleri ile çok renkli bir seminer sizleri bekliyor.

**Kısa Biyografisi:**

İstanbul Erkek Lisesi ve İTÜ İşletme Mühendisliği Fakültesi' nden mezun olan Selçuk Tuzcuoğlu, yüksek lisans eğitimlerini İTÜ İşletme Mühendisliği ve İstanbul Üniversitesi Turizm Yöneticiliği Bölümlerinde tamamladıktan sonra, İTÜ İşletme Mühendisliği Bölümünde doktora derecesine sahip olmuştur. 20 yıl kadar Turizm Sektöründe ve Eczacıbaşı Grubu' nda çalışan Tuzcuoğlu, 2007 senesinde Bahçeşehir Üniversitesi' nde kadrolu olarak ders vermeye başlamıştır. Mühendislik Fakültesi' nde Pazarlama, Inovasyon ve Marka Yönetimi dersleri veren Tuzcuoğlu' nun yazı, yorum, makale ve görüşleri Capital, TurkishTime ve Brandmap gibi aylık ekonomi dergilerinde yayınlanmaktadır.





**Dr. Elif BAŞ / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi**

### **Eğitimler**

#### **1. İş Hayatında Etkili İletişim: Beden Dili 101**

**(Eğitim süresi: 1.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: İş hayatında etkili iletişimin pek çok boyutu vardır. Bunlardan en önemlisi beden dilidir. Eğer bedeninizin duruşu anlattıklarınızı desteklemiyorsa, söylediklerinizin etkisi de azalacaktır. Etkili beden dili kullanımıyla konuştuğunuz kişiler düşüncelerinize daha çok odaklanacak ve sunduğunuz fikirlere daha sıcak bakacaktır. Bu eğitimin öncelikli amacı katılımcıların hem kendi beden dillerini hem de karşı tarafın beden dilini okumalarını sağlamaktır. Eğitimin ikinci kısmında ise olumsuz durumlar karşısında öğrenilen bilgilerin ne şekilde kullanılacağı aktarılır. Örneğin, bir toplantıda karşı tarafın sizin fikirlerinize olumsuz baktığını fark ettiğinizde ne yapmalısınız? Bu eğitim sayesinde söylenmeyenleri duyarak, iş hayatında daha etkili bir iletişimin kapısını aralanmış oluruz.

#### **2. Sahne Tozu Yutmak: Etkili Sunum Teknikleri**

**(Eğitim süresi: 75 dk.- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Sunumunuzu yaparken masanın ne tarafında durduğunuzun bile sunumuzu farklı şekillerde etkilediğini biliyor muydunuz? Bu eğitim, unutulmaz bir sunum yapabilmenin temel noktaları üzerinde durur. Eğitimden bazı konu başlıkları:

- Etkili Başlangıçlar Yapmak
- Beden Dili – Temel Hatalar
- Sesin Etkili Kullanımı
- Grubu Canlı Tutma
- Seyirciyle etkileşim
- Seyircinin Beden Dili
- Zaman Yönetimi
- Etkili Kapanış

#### **3. Tiyatroyla Etkili Takım Çalışması**

**(Eğitim süresi: 6 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu atölye çalışmasında tiyatroyla ekip ruhunun canlandırılması amaçlanmaktadır. Eğitiminin yönlendirmesiyle, katılımcı sayısına göre oluşturulan küçük gruplar tiyatro metinlerinden seçilen kısa sahneleri canlandırır. Bu amaç doğrultusunda ne şekilde çalışacaklarına gruplar kendi içlerinde karar verirler.

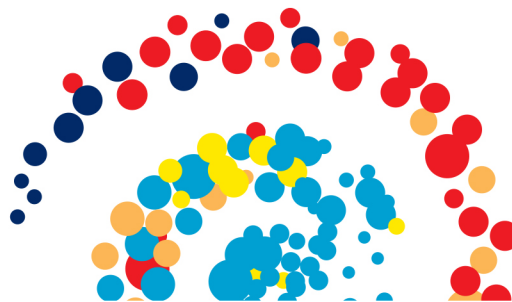


Yönetmen, oyuncu, dramaturg gibi iş bölümü yaparak ilerleyebilecekleri gibi tamamen kolektif bir çalışma tercih edebilirler. Katılımcılar; farklı tercihlerin sahneye nasıl yansıdığını gözlemlene şansı elde ederken, çalışması sonrası ekiplerin yaşadıkları sorunları, birlikte aldıkları sanatsal kararları ve elde ettikleri sonuçları bir arada tartışma fırsatı bulurlar. Böylece her katılımcı aldığı alkışlar sonrasında hem kendi katkısının hem de ekip ruhunun önemini deneyimlemiş olur.

**Not:** En az 10 kişi en fazla 25 kişi. Dört haftalık bir atölye şeklinde de uygulanabilmektedir.

### **Kısa Biyografisi:**

Dr. Elif Baş tiyatro çalışmalarına küçük yaşlarda eğitim gördüğü Texas'ta başladı. Türkiye'ye döndükten sonra lisans eğitimini Boğaziçi Üniversitesi, İngiliz Edebiyatı bölümünde tamamladı. Eğitim hayatına bir sene ara verdikten sonra sanattan kopmamaya karar vererek Essex Üniversitesi'nde disiplinler arası çalışmalarıyla bilinen Edebiyat, Sinema ve Tiyatro bölümünde yüksek lisansını tiyatro alanında, doktorasını ise İstanbul Üniversitesi Tiyatro Eleştirmenliği ve Dramaturji bölümünde tamamladı. Kendisi on iki yıldır Bahçeşehir Üniversitesi'nde; Konuşma Becerilerini Geliştirme, Tiyatroya Giriş, Amerikan Tiyatrosu ve Mitoloji gibi farklı dersler vermektedir. Oyunculuk atölyelerinde ise Beden ve Hareket ve Metot oyunculuğu üzerine çalışmalar yapmakta ve profesyonel tiyatrolarda yönetmen, dramaturg ve çevirmen olarak çalışmalarına devam etmektedir.





**Dr. Ayşegül LİMAN KABAN / YEGAM Eğitmeni- Bahçeşehir Üniversitesi Öğretim Üyesi**

**Öğretmen Eğitimleri**

**Ters Yüz Öğrenme ve Öğretmenin Dijital Alet Çantası**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu eğitimi alan eğitim kurumunuzdaki Ters yüz Sınıf modelini uygulamak ve değerlendirmek için kullanıma hazır malzemeler, pratik fikirler ve yenilikçi araç örnekleri görecekler.

Ters yüz Sınıf'ın öğrenci merkezli öğrenme yapısı hakkında bilgi sahibi olacak, Ters yüz Sınıf etkinliklerini öğrencilerin öğrenme stilleri, ilgi alanları ve çeşitli sosyo-kültürel geçmişlere göre ayırt edebilir.

Etkili eğitsel video hazırlamanın püf noktaları hakkında bilgi sahibi olur.

**Kısa Biyografisi:**

Lisans eğitimini Marmara Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği, yüksek lisansı Marmara Üniversitesi Kişilerarası İletişim bölümlerinde tamamlamıştır. Doktora unvanını Bahçeşehir Üniversitesi'nde Eğitim Teknolojileri alanında almıştır. Bahçeşehir Üniversitesi Modern Diller bölümünde öğretim üyeliği görevine devam etmektedir.







**Dr. Bülent Sezgin / YEGAM Eğitmeni – BAU Konservatuar Müdürü ve Sahne Sanatları Bölümü Öğretim Üyesi**

**Öğretmen Eğitimleri**

**1. Sınıfta ve Ekranda Öğretmenlik Aktörlüktür**

İçerik: Öğretmenlikle oyunculuk arasında benzerlik kuran yaklaşımlar, öğretmenin de sanki bir sahne sanatçısı gibi bir performans icra ettiğini vurgular. Her ders bir performanstır, öğretmen de tıpkı sahnedeki oyuncu gibi sesini, bedenini, jest ve mimiklerini kullanan, doğaçlama yapan ve son kertede yazılı müfredatı seyircisi öğrenciye etkili bir şekilde sunmaya çalışan bir oyuncudur. Sınıf veya ekran öğretmen için seyirlik bir performans alanıdır ve 40 dakikalık bu performansın nasıl icra edildiği eğitimin kalitesini ortaya çıkarır. Bu atölyenin amacı, öğretmenlerin oyunculuk becerileri konusunda uygulamalı farkındalık oluşturmaktır.

**2. Eğitimde Oyun, Drama ve Tiyatro Teknikleri**

İçerik: Bireyler arasında dolaysız bir iletişim ve sinerji yaratan oyun-drama ve tiyatro çalışmaları günümüzde öğrenci merkezli eğitim sisteminin vazgeçilmez parçalarından biri haline gelmiştir. Yaparak ve yaşayarak eğitim tekniklerini bilmek, mesleki anlamda kendini geliştirmek isteyen her öğretmen için gereklidir. Bu atölye çalışmasında oyun, oyun temelli öğrenme, eğitimde drama ve eğitimde tiyatro uygulamaları yapılarak öğretmenlere alternatif ve eğlenceli bir deneyim yaşatılacaktır.

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Değişen Çocukluk-Dönüşen Ebeveynlik: Çocukla İletişimde Oyun ve Sanat**

İçerik: İçinde yaşadığımız çağda; bizlerin “çocukluğu” ve çocuklarımızın “çocukluğu” oldukça farklılaştı. Değişen çocukluk ve dönüşen ebeveynlik hallerini yaşıyoruz hepimiz. Kimilerine göre helikopter ebeveynlik çağındayız çocuklarımızı koruma ve başarılı kılma adına. Ancak bu tek başına yeterli mi? Acaba çocuklarımızın kendi ayakları üzerinde durabilen özgüvenli bireyler olmaları için gerçekte nelere ihtiyacı var? Akademik başarı, çoklu zekâ, oyun ve sanat (tiyatro, resim, müzik) arasında nasıl bir ilişki var? Çocuğumuz büyüyüp mesleki yaşama adım attığında hangi donanımlara ihtiyaç duyacak? Bu ve bunun gibi sorulara interaktif bir şekilde yanıt arayacağımız seminerde, Dr. Öğr. Üyesi. Bülent Sezgin aşağıdaki konular üzerinde tartışmalar yapacak ve uygulanabilir yöntemler paylaşacaktır.





### **Kısa Biyografisi:**

1976 yılında İzmir'de doğdu. İzmir Atatürk Lisesi'nden mezun olduktan sonra, Boğaziçi Üniversitesi Ekonomi bölümünü ve İstanbul Kültür Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rejisörlük yüksek lisans programını bitirdi. "Avrupa'da Rejisörlük Kavramının Ortaya Çıkışı/Stanislavski ve Brecht Örnekleri Üzerinden Yönetmenlik Metodolojisinin İncelenmesi" adlı yüksek lisans tezini yazdı. 2009 yılında Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Tiyatro Bölümü'nde doktora eğitimine başladı. 2014 yılında "Estetik Deneyim ve Öğrenme Olanığı Açısından Oyun-Drama-Tiyatro İlişkisi" adlı doktora tezini savunarak mezun oldu. 1993-1994 yılında Boğaziçi Üniversitesi Oyuncuları (BÜO) ile başladığı kültür ve sanat çalışmalarına, halen Boğaziçi Gösteri Sanatları Topluluğu (BGST) çatısı altında devam etmektedir. Oyunculuk, reji, dramaturji, eğitimde drama, ebeveyn eğitimi, müfredat geliştirme, yazarlık, çeviri araştırma, iletişim ve organizasyon gibi alanlarda faaliyet gösteren Bülent Sezgin, Mimesis Tiyatro Çeviri Araştırma Dergisi sahne sanatları portalinde (<http://www.mimesis-dergi.org/>) editör olarak da görev yapmaktadır. Halen Bahçeşehir Üniversitesi Konservatuvarı Sahne Sanatları Bölümü'nde ve Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde dersler vermektedir. Dr. Bülent Sezgin, Uluslararası Çocuk ve Gençlik Tiyatroları Birliği (ASSITEJ) Türkiye Merkezi Başkan Yardımcısı'dır. Türkiye'nin önemli zincir okullarında bölüm başkanı ve eğitim danışmanı olarak görev almış ve AB projeleri ve sivil toplum kuruluşları organizasyonlarında proje yürütücülüğü yapmıştır.





**Dr. Nilay YILMAZ / YEGAM Eğitmeni – Yazar**

**Sınıf Öğretmenleri, Türkçe-Edebiyat branş öğretmenleri, kütüphaneciler, Sosyal Bilgiler öğretmenleri**

**1. Yaratıcı Okuma (Modül 1)**

**(Eğitim süresi: Yüz yüze veya online)**

İçerik: Altı saatlik seminer ve atölye çalışmasında, klasik okuma uygulamaları ile yaratıcı okuma çalışmaları karşılaştırılır; Torrance Yaratıcı Düşünme Testi (TTCT) üzerinden yapılandırılan okuma çalışmalarına yönelik örnek uygulamalar yapılır.

Eğitiminin içerik akışı: \* Yaratıcı düşünme nedir? \* Yaratıcı düşünme testleri ve ölçekleri nelerdir? \* Bu ölçekler okuma becerilerini besleyecek biçimde nasıl yapılandırılır? \* Kısa ve uzun soluklu yaratıcı okuma uygulamaları nasıl olmalıdır? \* Örnek okuma projeleri \* Sürecin tüm adımlarını bir kitap üzerinde uygulama örneği \* Farklı türdeki kitaplar üzerinde yapılmış örnek çalışmaların sunumu

**2. İleri Düzey Yaratıcı Okuma Becerileri (Modül 2)**

**(Eğitim süresi: Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yaratıcı düşünme ve okuma sürecinin ayrıntılandırılması, örnek sorular ve uygulamalar üzerinden üst düzey okuma becerilerinin yapılandırılmasına yönelik uygulamalar gerçekleştirilir. Eğitiminin içerik akışı: \* Yaratıcı düşünme testleri ve ölçekleri üzerinden yaratıcı okuma sürecini yapılandırma \* PISA soruları üzerinden bir örnek okuma uygulaması \* Bir öyküyü Bloom taksonomi, PISA ve Scamper soruları ile ele almak \* 21.yy becerileri ve farklı öğrenme stillerinin yaratıcı okuma süreciyle birleştirilmesi.

**3. Yaratıcı Yazma Yöntem ve Teknikleri**

**(Eğitim süresi: Yüz yüze veya online)**

İçerik: Altı saatlik seminer ve atölye çalışmasında, klasik yazma uygulamaları ile yaratıcı yazma çalışmaları karşılaştırılır; Torrance Yaratıcı Düşünme Testi (TTCT) üzerinden yapılandırılan yazma çalışmalarına yönelik örnek uygulamalar yapılır. Ders saatleri içinde yapılabilecek, çocuklara yazmayı sevdirecek pratik ve eğlenceli yazma çalışmalarının yanı sıra dönem içinde okutulan kitabın merkezde olduğu uzun soluklu yaratıcı yazma çalışmaları üzerine de model sunulur. Eğitiminin içerik akışı: \* Yaratıcı yazma uygulamalarını yaratıcı düşünme testleri üzerinden yapılandırma. \* Harf, ses, sözcük, cümle ve metin kurgulama uygulamaları \* Sesten yazıya, devinimden yazıya,



görsel okumadan yazıya geçiş örnekleri \* Farklı edebi türlerin yaratıcı yöntemlerle çalışılması \* Yaratıcı okuma ve yazma çalışmalarını birlikte sürdürmenin yolları \* Uzun ve kısa soluklu yazma projeleri \* Belirli günler ve haftaların kutlanmasında yaratıcı yazma uygulamaları

#### **4. Yaratıcı Düşünme Temelli Okuma ve Yazma Çalışmalarının Müfredat ve Ölçme Değerlendirme İlişkisi**

**(Eğitim süresi: Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yaratıcı okuma sürecinde kullanabilecek yaratıcı ölçme değerlendirme araçlarına yer verilir. PISA ve Bloom taksonomisindeki soru tipleri incelenir; bu soru tiplerinin Scamper ve diğer yaratıcı düşünme teknikleriyle birlikte okuma ve yazma sürecinde kullanımı üzerine örnek uygulamalar yapılır. \* Yaratıcı düşünme \* Yaratıcı düşünme testleri ve ölçekleri \* PISA, Bloom taksonomi, 21. yy becerileri ve yaratıcı düşünme ilişkisi \* Ölçeklerden yola çıkarak okuma ve yazma becerilerini yapılandırma \* Disiplinlerarası uygulamalar ve yaratıcı düşünme ilişkisi \* Sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalar \* Yapılandırılmış etkinlik içerikleri ve program inceleme

#### **5. Farklı Disiplinlerde Yaratıcı Okuma Uygulamaları**

**(Eğitim süresi: Yüz yüze veya online)**

İçerik: Yaratıcı düşünme becerilerine ve yaratıcı düşünme becerilerinden beslenen yaratıcı okuma yöntem ve tekniklerine yer verilir. Bilgilendirici ve kurgusal metinlerin PISA ve Bloom taksonomisindeki soru tiplerinden yola çıkarak ele alınmasına ve düşüncelerin yaratıcı yollarla ifade edilmesine ve kazanım odaklı bir ürüne dönüştürülmesine yönelik uygulamalar yapılır. Disiplinlerarası düşünmeyi teşvik edecek uygulamalar geliştirmenin yolları üzerine modeller geliştirilir.

Süre: 6 saat Hedef kitle: Sınıf öğretmenleri, Türkçe-Edebiyat branş öğretmenleri, kütüphaneciler, sayısal, müzik ve diğer branş öğretmenleri.

#### **Kısa Biyografisi:**

1992-2011 yılları arasında Anadolu Üniversitesi ve İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde İngiliz Dili ve Türk Dili öğretimi programlarında öğretim görevlisi olarak çalıştı. 1998'de Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden İngiliz Dili ve Eğitimi alanında yüksek lisans derecesini, 2012'de İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Öğretimi programından Türkçe öğretimi ve çocuk edebiyatı alanında doktora derecesi aldıktan





sonra akademisyenliği bıraktı. Doktora tezi 2014 Oğuz Tansel Halk Bilimleri Araştırma Ödülüne ("Türk Çocuk Edebiyatı Kitaplarındaki Çocuk Gerçekliğine Eleştirel Bir Bakış" isimli araştırması ile) layık görüldü. Yaşamı her gün yeniden kurgulamak teması üzerine bilinçli farkındalık (mindfulness) çalışmaları yapıyor. Yılmaz, dışavurumcu sanat yaklaşımlarının yanı sıra biblioterapi, dramaterapi, psikodrama ve yazıyla şifalanma çalışmalarına katılıyor; sözcüklerin ve yazının tılsımına inanarak yapılandığı bütün çalışmalarında yaratıcı düşünmenin sınırsızlığını deneyimliyor.





**Dr. Roza SÜLEYMANOĞLU DİNÇER / YEGAM Eğitmeni, Doğu Üniversitesi Öğretim Üyesi,  
Uzman Sosyolog**

### **Ebeveyn ve Öğretmen Eğitimleri**

#### **1. Okul Çağındaki Özel Gereksinimli Çocuklar ve Bakımları**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu eğitim, 6-12 yaş arası çocukların fiziksel, bilişsel ve duygusal beceri süreçleri, sosyalizasyon süreçlerine kolaylıkla katılımlarını sağlayacak planlamalar, özel eğitim hizmetlerinin neler olduğu, bakım hizmetleri ve yasal dayanakları, özbakım becerilerinin kapsamı ve bu bakımdan sorumlu bireylerin sorumluluklarının neler olduğu gibi konuları kapsamaktadır.

### **Öğrenci Eğitimleri**

#### **1. Çocuk ve Gençlerde İletişim, Kimlik ve Aidiyet**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu eğitimde kimlik ve aidiyet kavramları açıklanarak çocukların iletişim ve gelişim süreçlerinde yeni bir kimliği nasıl inşa edecekleri ve özgüvenlerini geliştirmeye yardımcı olacak aitlik hissinin doğru ve anlaşılır bir şekilde olumlu bir yere nasıl kanaalize edecekleri açıklanacaktır. Sağlıklı bir iletişim kurmak ve birey olarak kendi ayakları üzerinde durmak için bireyler arası iletişimin ilke ve önemine değinilecek, toplumsallaşma sürecinin kimlik gelişiminde etkisine yer verilecektir. Bu eğitim, çocuk ve gençlerin, kendi enerjilerini yönlendirmeleri ve olumlu rol modeller edinmenin gelecekleri üzerindeki etkisini görmeleri bakımından önemlidir.

### **Kısa Biyografisi:**

Balıkesir Üniversitesi'nde Sosyoloji lisans ve lisansüstü eğitimi yaptı. 2015 yılında İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde Sosyal Hizmet doktora eğitimine başlayan Süleymanoğlu Dinçer, İstanbul Üniversitesi'nde Çocuk Gelişimi lisans eğitimine devam etmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşım, tercih nedenlerinde sosyo-ekonomik nedenler, bölüm memnuniyeti ve mesleki beklenti, iletişim, kurum kültürü, araştırma yöntemleri, ayrımcılık ve damgalama, suça sürüklenen çocuklar, özel gereksinimli çocuklar ve ebeveyn tutumları, gençlerde değişim ve farklılaşan talepler gibi alanlarında akademik çalışmaları bulunmaktadır. Süleymanoğlu Dinçer, Doğu Üniversitesi Sosyal Hizmetler Program Başkanlığına ve Sosyologlar Derneği (SOSYODER) yönetici üyeliğine devam etmektedir.





## **Dr. Tuğçe ASLAN/ YEGAM Eğitmeni, Bahçeşehir Üniversitesi Öğretim Üyesi**

### **1. Kurum İçi Girişimcilik ve İnovasyon: Yeni Nesil Şirketler için Kritik Bir Dönüşüm Aracı**

İçerik: Girişimcilik ve inovasyon kavramları ve birbirleriyle olan ilişkisi temellendirilecektir. Yeni nesil iş modellerinden iyi uygulama örnekleri verilerek şirketlerin sürdürülebilir rekabet sağlama aracı olarak yönetim ve organizasyon yapılarına girişimcilik ve inovasyonu nasıl entegre ettikleri tartışılacaktır.

### **2. Girişimcilik: İş Modeli Kanvası Nasıl Hazırlanır?**

Yalın girişimcilik yaklaşımı ve prensipleri ve mavi okyanus stratejisi kavramları temellendirilecektir. İş modeli kanvası anlatılacak ve grup çalışması yapılarak uygulamalı olarak fikirden iş modeli geliştirme süreci tamamlanacaktır. (2 günlük eğitim)

### **3. Sosyal Girişimcilik/ Etki Odaklı Girişimler**

Günümüz şirketlerinin yeni nesil iş modellerine dönüşüm sürecinde iki önemli paradigma olan sürdürülebilir kalkınma ve dijitalleşme kavramları temellendirilecek. Sonrasında sosyal girişimcilik ve etki odaklı girişim kavramları iyi uygulama örnekleriyle anlatılacak ve şirketlerin sürdürülebilir rekabet avantajı yakalamaları, çalışan memnuniyetini artırmaları, finansman araçlarına erişimi gibi temel ihtiyaçlarında sosyal girişimcilik ve etki odaklı girişimcilerin etkisi tartışılacaktır.

### **4. Dijitalleşme ve Endüstri 4.0: Nedir? Ne değildir!**

Dijitalleşme ve Endüstri 4.0 kavramları ve birbiriyle olan ilişkisi temellendirilecek. Yeni teknolojilerin ve dijitalleşmenin iş modelleri, yönetim ve organizasyon yapıları ve insan üzerindeki etkileri iyi uygulama örnekleri ile anlatılacaktır.

### **5. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını İş Modelimize Nasıl Entegre Etmeliyiz?**

Dünya'daki tüketim ve üretimin en önemli aktörü özel sektördür. Sürdürülebilir Kalkınmanın en önemli paydaşlarından biri UNDP tarafından iş dünyası olarak belirtilmektedir. Günümüz yöneticilerinin finansal olarak karlı bir büyümeye odaklanırken, eş zamanlı olarak gezegen ve insanların iyi olma hallerini de göz önünde bulundurması artık yeni nesil yönetim yaklaşımı olarak kaçınılmaz bir gerçek olarak görülmektedir. Eğitim bu yaklaşımın nasıl hayata geçirebileceği ile ilgili farklı bakış açıları ve çözüm önerileri sunmaktadır.





## 6. İşletme ve Yönetimde Güncel Yaklaşımlar

Bu eğitim günümüz yöneticileri ve çalışanlarını işletme ve yönetimde güncel yaklaşımlarla ilgili bilgilendirmek ve ufuklarını açmak için tasarlanmıştır. Talep edilen kavramlar ve yaklaşımlar üzerine kurumların ihtiyacına göre şekillenecektir. Sürdürülebilir büyüme, girişimcilik ve inovasyon, dijitalleşme, işveren markası, değişim yönetimi gibi konular ve ilgili kavramların veri ve iyi uygulama örnekleri ile anlatılacağı bir eğitimidir.

## 7. Kavramlar ve Metaforlarla Stratejik Yönetim

Stratejik yönetim soyut kavram ve değerleri aynı zamanda beceri, yetenek ve yetkinlikleri içinde bulunduran karmaşık bir sistemdir ve bütünsel bir bakış açısıyla değerlendirilmesi gereken bir süreçtir. Eğitimin amacı stratejik yönetim ile ilişkili süreç ve kavramların daha iyi anlaşılabilmesi ve pratikte doğru uygulanabilmesi için metaforlardan yararlanarak anlatmak ve iyi uygulama örnekleri ile içselleştirmektir.

### Kısa Biyografisi:

Aslan 2008 yılından beri Bahçeşehir Üniversitesi'nde farklı görevler yürütmüştür. Bunlar arasında yerel yönetimler, Türk iç ve dış politikası ve iş dünyasını kapsayan geniş bir yelpazede eğitim tasarlayan ve araştırma yapan Hükümet ve Liderlik Okulu, Amerikan Araştırmaları Merkezi ve Uluslararası Liderlik Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin uluslararası programlar koordinatörlüğü genel koordinatörlüğü ve müdür yardımcılığı yer alır. 2015 yılı itibarıyla Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde görev alan Aslan, kısa bir süre akademik planlama koordinatörlüğü yapmış, 2020'ye kadar enstitü müdür yardımcılığı görevini sürdürmüştür. Halen enstitü yönetim kurulu üyesi ve Yönetim Okulu Direktörü olarak görevine devam etmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu'nun genel sekreteridir. İşletme Fakültesi öğretim üyesi ve Kuluçka ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi olan Aslan, girişimcilik ve inovasyon, işletme ve yönetimde güncel yaklaşımlar, stratejik yönetim alanlarında dersler vermekte ve araştırmalar yapmaktadır. Doktora tez uzmanlığı sosyal girişimcilik ve sürdürülebilir kalkınma üzerinedir. Lisans eğitimini Bilgi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve Ekonomi çift anadal mezunu olarak tam burslu tamamlayan Aslan, IBM bursu ile Roma Tor Vergata Üniversitesi'nde Avrupa Ekonomisi ve İşletme Hukuku alanında yüksek lisansını yapmıştır. Doktora eğitimini Bahçeşehir Üniversitesi İşletme Yönetim ve Organizasyon alanında tam burslu olarak tamamlamıştır.





**Doktorant Hande KORKMAZ / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi- Klinik Psikolog**

**Ebeveyn Eğitimleri**

**1. Ders Çalışmayı Sevmeyen Çocuk; Ailelere Öneriler**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Anne, babaların çocuklarıyla hatta öğretmenlerin öğrencileriyle yaşadıkları en önemli sorunlardan birisi 'ders çalışma sorunu' dur. Bu seminerle birlikte ders çalışma konusundaki sorunların başlıca nedenleriyle birlikte aileler çocuklarının motivasyon tipini tanıyacak, çocuklarına ders çalışmayı nasıl sevdirebilecekleriyle ilgili bilgi sahibi olacaklardır.

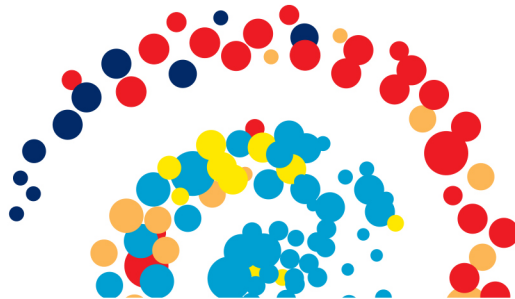
**2. Sınava Hazırlanan Veli: Çocuklarımıza Kaygıyı Bulaştırmayalım**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Sınava hazırlık sürecinde hem sınava hazırlanan öğrenci hem de aileler sonucun belirsizliğinden dolayı yoğun bir kaygı yaşamaktadır. Dolayısıyla 'Sınav Kaygısı' en çok aşılmalı istenen bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Her ne kadar öğrenciler okullarının rehberlik servisinden destek alsalar da evdeki çocuğu için en iyisini isteyen kaygılı anne-baba yanlış tutumları ile başarıya ket vurabilmektedir. Bu seminerle birlikte ailelere ne yapmaları ve ne yapmamaları gerektiğiyle ilgili kritik öneriler verilecek, sınava hazırlanan çocuklarının psikolojisine daha yakından temas edebilecekler böylece çocuklarının sınav kaygısını azaltmada önemli rol alabileceklerdir. Ayrıca, zihin alıştırmaları yaptırılarak başarının mutlu olmanın tek yolu olmadığını düşündürmek de kazanımlar arasında olacaktır.

**Kısa Biyografisi:**

Lisans eğitimini Bahçeşehir Üniversitesi İngilizce Psikoloji Bölümü'nde tamamladıktan sonra akabinde Üsküdar Üniversitesi'nde Klinik Psikoloji masterna başlamıştır. Lisansüstü çalışmaları kapsamında NöroPsikiyatri İstanbul Beyin Hastanesi'nde alkol ve madde kullanım bozuklukları, psikoz gruplarıyla ergoterapi çalışmaları, grup terapileri ve vize gözlemlerini yürütmüş,yüksek lisans tez çalışmasında "16-24 yaş arası öğrencilerin yoğun ve bağımlı internet kullanımı ile sosyal görünüş kaygıları arasındaki ilişki" konulu tez çalışmasıyla uzmanlığını almıştır. Halen Bahçeşehir Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri





Fakültesi'nde Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık faaliyetlerini yürütmektedir. Uzman Klinik Psikolog Hande Korkmaz, ağırlıklı olarak; sınav kaygısı, ders başarısı ve motivasyon, davranış sorunları, kimlik bocalaması, sosyal uyum problemleri, İnternet-bilgisayar bağımlılığı, cinsel terapi, dikkat ve konsantrasyon sorunları, depresyon ve panik bozukluklar gibi konularda danışan görmektedir. Aynı zamanda BAU'da Psikolojik Danışmanlık ve rehberlik anabilim dalında doktora öğrenimine devam etmektedir.



**Uzman Merve AŞICI / YEGAM İş Geliştirme Yöneticisi**

**Eğitimler (Aile & Öğretmen Eğitimleri + Çalışan eğitimleri)**

**1. Kariyer Planlama Sürecinde Aile**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Eve alacağınız herhangi bir eşyaya karar vermek için bazen günlerce düşünüyorsunuz. Peki çocuğunuzun tüm yaşamını etkileyecek meslek seçimi hakkında ne kadar düşünüyorsunuz? Çocuğunuzun kendisi için en uygun mesleği seçmesi için siz neler yapabilirsiniz? Bu soruların cevabının alınacağı eğitimde ergenlik döneminde olan çocukların kariyer planlamalarını yaparken nelere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulacaktır.

**2. Çocuk Hakları Atölyesi**

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Çocuk hakları bir insan haklarıdır. İnsanın doğumundan itibaren birey olma hakkını tanıyan, ek olarak 18 yaşına kadar yaşama, gelişme, korunma ve katılma haklarına özel önem ve öncelik veren, çocuğun özel hak ve gereksinimlerinin uluslararası ortamda kabul edilmesi ve korunmasını sağlayan, insan hakları hukuku bünyesinde kendine özgü bir yapıya olan gereksinim sonucunda insan hakları içinden oluşan haklardır. Çocuk haklarının öğrenilmesi için, kutu oyunu ile atölye başlatılacaktır. Sonrasında grup ikiye bölünecek ve heykel şekillendirmesi draması yapılacaktır. Sonrasında 4'e bölünen grup, kendi içinde kil, atık malzeme, kağıt kalem vs.kullanarak seçtikleri bir çocuk hakkını heykelle ifade edecektir. Sonrasında tüm heykeller sergilenecek ve herkesten tek tek değerlendirmeler alınacaktır.

**Kısa Biyografisi:**

2010 yılında Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Sosyoloji bölümünden mezun olan Aşıcı, aynı üniversitede pedagojik formasyon eğitimini almıştır. Sonrasında Milli Eğitim Bakanlığı onaylı rehberlik kursunu tamamlayarak "Rehber Öğretmenlik" unvanını alan Aşıcı, dershanelerde, kolejlerde rehber öğretmenlik, müdür yardımcılığı ve yöneticilik görevlerini 2017 yılına kadar sürdürmüştür. Öğretmenlik yaptığı yıllarda aynı zamanda İstanbul Bilgi Üniversitesi Hukuk Fakültesi İnsan Hakları Hukuku alanında uzmanlaşmış, eğitim hukuku üzerine yüksek lisans tezini yazmıştır. 2017 yılı itibariyle YEGAM iş geliştirme yöneticisi görevine atanan Aşıcı, yöneticilik görevlerinin yanında ikinci üniversite kapsamında İstanbul Üniversitesi AUZEF Çocuk Gelişimine halen devam etmektedir.



**Uzman Burçin CANBAZ – YEGAM Eğitim Planlama Yöneticisi**

**9-12 Yaş Öğrencileri için;**

**1. Eleştirel Düşünme Temelli P4C (Çocuklar İçin Felsefe)**

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: 21. Yüzyıl becerilerinden biri olarak sayılan eleştirel düşünme, Türk eğitim sisteminin öğrenciye kazandırmayı hedeflediği en önemli becerilerden biridir ve bu becerinin kazandırılmasına yardımcı olabilecek derslerin başında felsefe dersi gelmektedir. Öğrenciler felsefenin ele aldığı konuların derinliği ile düşünme hakkında düşünme fırsatı da bulabileceklerdir. Öğrenciler için felsefe oturumlarında kullanılan "Sokratik Sorgulama" tekniği ile öğrencilerin zihinlerinde saklı bulunan düşünceler ortaya çıkarılır. Bu atölyede amaç; öğrencilerin güncel ve felsefi sorunlar karşısında yeni fikirler oluşturmalarını, çözüm önerisi sunmalarını, fikirlerini temellendirmelerini öğrenmelerini ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır.

**Öğretmenler için;**

**1. P4C Atölyesi**

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Bu atölyede P4C tarihçesinden yola çıkılarak P4C'nin tanımı üzerinde durulacak, 21. Yüzyılın önde gelen becerilerinden eleştirel düşünme ile felsefe ilişkisi kurularak "Sokratik Sorgulama" tekniği ile çocuklara nasıl felsefe yaptırılabilirdiği örnek olaylar ve sorgulama topluluğu ile keşfedilecektir.

**Kısa Biyografisi:**

Canbaz; lisans eğitimini Kocaeli Üniversitesi felsefe bölümünde, yüksek lisans eğitimini ise Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü eğitsel tasarım ve değerlendirme bölümünde "Çıtır Çıtır Felsefe Kitap Serisinin Eleştirel Düşünme Becerileri Açısından İncelenmesi" başlıklı teziyle tamamlamıştır. 2013 yılında Okan Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimini tamamlamış ve 2010 yılından itibaren dersane ve kolejlerde öğretmenlik ve yöneticilik görevlerini yürütmüştür. 2017 yılından bu yana Bahçeşehir Uğur Eğitim Vakfı Yenilikçi Geliştirme Araştırma Merkezi'nde (YEGAM) Eğitim Planlama Yöneticisi olarak görev almaktadır. Canbaz, çocuklar için felsefe (P4C) ve eleştirel düşünme becerileri konularında akademik çalışmalarını sürdürmektedir.





## İK Uzmanı Lale Seda SEKİZİNCİ / YEGAM Eğitmeni- Proses İnsan Kaynakları ve Danışmanlık Hizmetleri

### Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)

#### ... 'da Mülakata Davetlisiniz- Uygulamalı Mülakat Teknikleri

#### (Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)

İçerik: Bu eğitimle katılımcıların; birlikte çalışacakları ekibin seçim sürecinde yapılan mülakatlarda, etkinlik ve verimliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Mülakat sürecinin doğru yönetilmesinin ve ihtiyaçlara en uygun aday seçiminin, yetkinlik bazlı mülakat tekniği ile katılımcıların doğru seçim yapabilme becerisinin geliştirilmesi ve yapılan hatalar noktasında farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

- İşe Alımın Önemi
- İnsan Gücü Planlaması Yapıyor muyuz?
- Açık Pozisyonlar ve İş Analizi Önemi
- Etkili İş İlanı Nasıl Hazırlanır?
- Hangi CV'leri seçiyoruz ve nasıl beğeniyoruz? Kısa Liste oluşturma yöntemleri
- Mülakata Davet
- Her İş Pozisyonu için İşe Alım Testleri Uygulanması şart mı?
- Mülakat Çeşitleri
- Yetkinlik Bazlı Mülakat nedir ve önemi
- Yetkinlik Bazlı Mülakat için soru hazırlama ve örnek formlar
- Mülakata Hazırlanalım
- Soru Sorarken Nelere Dikkat Etmeliyiz?
- Mülakatı Bitirme ve mülakat sonrası yapılacaklar
- Uygulamalı Grup çalışması
- Sorular

#### Kısa Biyografisi:

2009 yılında başlayıp 2013 yılında İnsan Kaynakları alanında çalışmaya başlayana dek farklı sektörlerde ve farklı iş birimlerinde çalışma fırsatı buldum. Geçen bu süre zarfında hem bilgi birikimimde artış hem de farklı sektör tecrübeleri ve aynı zamanda farklı birimler ve ekiplerle birlikte çalışma fırsatı buldum. Bu tecrübeler sayesinde hem adaptasyon hem de çabuk motive olmak gibi ciddi kazanımlarım oldu. 1986 yılında



doğdum ve üniversite yıllarında gönüllü olarak hem kişisel gelişim hem de sosyal iletişim alanlarında çalıştığım projeler ile birlikte, 2009 yılında mezuniyetimden sonra profesyonel iş hayatına bankacılık sektöründe başladım. İnsan Kaynakları alanını bütün yönleri ile öğrenme isteği tek motivasyonum haline geldiği noktada bu motivasyon hem iş alanında yeni tecrübeler kazandırırken hem de eğitim alanında yeni hedeflere ulaşmama imkan sağladı. İlk olarak Marmara Üniversitesi- İnsan Kaynakları Yönetimi Sertifikalı Eğitim Programı devamında ise Bahçeşehir Üniversitesi Yüksek Lisans Programını tamamladım.





**Uzman Nida BALAMUR / YEGAM Eğitmeni- Okan Üniversitesi Öğretim Görevlisi**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Yönetici, Danışman vs.)**

### **1. Öğretmenler için Duygusal Zeka Atölyesi**

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Duygusal Zeka kişinin kendi duygularını tanıma ve yönetmesi ile başkalarının duygularını tanıma, anlama ve etkilemesi ile ilgili olan zeka türüdür. D.Goleman'a göre Duygusal Zeka'nın beş bileşeni olan Öz-farkındalık, Öz-düzenleme, Motivasyon, Empati ve Sosyal Becerileri yaratıcı drama yöntemiyle yaparak ve yaşayarak, anda ve burada ilkesiyle, oyunsu süreçlerle deneyimleyeceğiz. Bu atölyenin kazanımı yöneticilerin kendi duygu, düşüncelerinin farkına varması, zorlandığı duygularını regüle edebilme becerisi kazanması, iç motivasyon kaynaklarını gözden geçirebilmeyi ve bu farkındalıkla çalışma arkadaşlarıyla ile empatik bağlar kurabilmesidir.

### **2. Yaratıcı Dramayla Ebeveynlik Çemberi**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Anne-babalar suçlanır ama eğitilmez demiş T.Gordon. Bu atölye anne-babalık kimliklerimize bir bakış yapacağız. Kendimizle, çocuğumuzla olan iletişimimizde, bu iletişimdeki engellerimize, anne-baba tutumlarımıza, çatışmalarımıza, öfkemize ve çocuğumuz kadar kendi anne-babalığımızımıza da şefkat gösterebilmeyi konuşacağız, oyunsu süreçlerle, yaparak ve yaşayarak, doğaçlamalarla deneyimleyeceğiz. Bu atölyenin kazanımı, çocuklu çalışan olmanın keyifli ve zorlu anlarını kabul eden, bunları paylaşabilmek için alan açan bir iş yeri ve çalışanların iş yerleri ile güvenli bir bağ kurması hedeflenmektedir.

### **3. Yaratıcılığın Kalbime Yolculuk Atölyesi**

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: "Yaratıcılık nasıl öğretilir ki?" diye sorarlar Sanatçının Yolu kitabı yazarı Julia Cameron'a, "Öğretilmez" der ve ekler "Ben insanlara, yaratıcı olmaları için kendilerini nasıl özgür kılacaklarını öğretiyorum." İnanması güç ama evet içindeki sanatçı çocuğu koruyan herkes yaratıcı yetişkinler olabiliyor. Bu atölyede içimizdeki yaratıcılığa doğru yazarak, çizerek, oyun oynayarak, doğaçlamalarla yol alacağız. Bu atölyenin kazanımı, çocukluğumuzdan bugüne kadar ailede, okulda, sosyal hayatta yaratıcılığımızla ilgili farkında olmadan engellendiğimiz noktaları farketmek, onlara





alan açıp, bunun nerdeyse ortak insanlık hissiyatı olduğunu görüp, gelecek yüz yılın bizden beklediği yaratıcılığımızı geliştirmek için cesaret kazanmaktır.

#### 4. Oyunla İletişim Atölyesi

**(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Neden iletişim kurarız? Neden iletişim kuramayız? Beden diliyle iletişimi, zihnimizde dolaşanları durdurup sadece dinleyebilmeyi, gürültüyü, bireysel olarak yaptığımız ve maruz kaldığımız iletişim engellerini yaparak yaşayarak deneyimleyeceğiz. Şiddetsiz iletişimden ilham alan bu atölyede oyunlarla iletişim süreçlerini deneyimleyeceğiz. Bu atölyenin kazanımı, Etkili iletişim becerilerinin olmazsa olmazlarını, empatiyi günlük yaşam becerisi haline getirmektir.

##### **Kısa Biyografisi:**

2011 yılında İstanbul Üniversitesi İşletme İktisadi Enstitüsü, İşletme Yöneticiliği MBA Yüksek Lisans bölümünü bitirdi. Halen Atatürk Üniversitesi, Uzaktan Eğitim, Çocuk Gelişimi Bölümü 2.sınıf öğrencisidir. 2017 yılında İstanbul Drama Sanat Akademi (İDSA)- MEB Onaylı Yaratıcı Drama Eğitmenliği eğitimini tamamladı. 2015-2019 yılları arasında çeşitli zamanlarda ilgi alanı olan Mindful Ebeveynlik, Oyun Terapisi, Çocuk Yogası Eğitmenliği, Eğitimde Yaratıcı Drama, Şiddetsiz İletişim, Transaksiyonel Analiz, Yaratıcı Düşünme Becerileri, Dışavurumcu Sanat Terapisi, Yaratıcı Dans eğitimlerine katıldı ve bu konulardaki eğitimleri devam etmektedir. Çalışma alanları; yaratıcı drama, öz farkındalık, duygusal zeka, mindfulness ve psikodramadır.







**Uzman Serkan ÜSTÜNER / YEGAM Eğitmeni – Bahçeşehir Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğretim Görevlisi**

**Şirket Çalışanları Eğitimleri (Öğretmen, Kurumsal İletişim Yöneticisi, Yönetici, Danışman vs.)**

## **1. Etkili Hitabet / Sunum Teknikleri**

**(Eğitim süresi: 2-2.30 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: İletişim, bir düşünceyi, fikri, bilgiyi karşımızdakiler ile paylaşma üzerine bir süreçtir. Günümüzde iş hayatındaki temel sorunlardan biri de iletişim sorunlarıdır. İş hayatında iyi bir iletişim kurmanın yolları da hitabet ve sunumlarımızdaki inceliklerimizden, becerilerimizden geçer. Hitabet ve sunum becerileri, iş hayatının hemen hemen her alanında, sürekli, sürdürülebilir ve başarılı bir iletişimin temelleri üzerine odaklanan bir eğitimidir. Kurum içi iletişim, müşteriyle etkin iletişim, birebir veya bir grup karşısında etkili bir sunum yapmanın temel ipuçları ve püf noktaları eğitimin ana içeriğini oluşturur. Sözün ve beden dilinin kullanımı, ilk izlenim, sunumun amacına ulaşması için gerekli unsurlar, içerik hazırlarken dikkat edilmesi gereken özellikler, kişiye ya da kitleye hitap etmenin etkin yolları ve araçları, sonuç odaklı etkin iletişim kurmanın yolları, bu eğitimin içeriğini oluşturmaktadır.

### **Kısa Biyografisi:**

Üstüner, Bahçeşehir Üniversitesi'nde bilgisayar mühendisliği ve Oyunculuk Yüksek Lisans'ını tamamlamış ve aynı üniversitede öğretim görevlisi olarak çalışmaya başlamıştır. Lisans döneminde BAU Tiyatro Topluluğunu kurmuş ve bu grupla birçok oyun sahneye koymuştur. Yönettiği 'Buzlar Çözülmeden' oyunu ile Marmara Bölgesi Üniversiteler Arası Tiyatro yarışmasında En İyi Oyun ve En İyi Yönetmen ödüllerini kazanmıştır. Yine bu toplulukta yönettiği "In Prison " isimli oyunla Makedonya'da her yıl düzenlenmeye devam eden Actor of Europe festivaline katılmış ve Jacques Lacquirre – Yenilikçi ve Deneysel Sahneleme ödülüne layık görülmüştür. 2015'den beri ABİGEM (Avrupa Birliği İş Geliştirme Merkezi) bünyesinde, Türkiye'nin bir çok yerinde, Ticaret ve Sanayi Odaları ağırlıkta olmak üzere, özel şirket ve firmalarda, kitlesel ve bireysel olarak; "İletişim Kurma Yetenekleri, Diksiyon, Hitabet, Sunum Becerileri vb" başlıklarda eğitimler vermeye devam etmektedir.





## **Ayşegül DEDE / YEGAM Eğitmeni – Kidsnook Kurucusu**

### **Öğretmenler için:**

#### **1. Masal Anlatıcılığı**

##### **(Eğitim süresi: 5 saat- Yüz yüze veya online)**

İçerik: Eski çağlardan beri insanlığın en özel becerilerinden biri masal anlatıcılığı olmuştur. Çocuklar masallar yoluyla geleceğe hazırlanmış ve geleceği inşa etmelerinde onlara bu yolla malzemeler sunulmuştur. Günümüzde ise etkili bir şekilde eğitim ortamları başta olmak üzere sosyal her ortamda masal ve hikâyelere yer verilmektedir. “Masalların büyüü dünyasında unutulmaz bir yolculuğa çıkmaya hazır mısınız?”

##### **Kısa Biyografisi:**

Konya Selçuk Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünü “Masallarda Sembol Dilinin Görüntüleri” üzerine hazırladığı teziyle bitirdi. 15 yıldır çalıştığı alan olan masalları, “edebiyatın gizemli arka bahçesi” olarak tanımlayan Dede, uzun yıllar boyunca masalların eğitim, psikoloji, sahne sanatları ve iletişim alanlarına etkisi ve varoluşu üzerine araştırmalar yaptı. 2003-2012 yılları arasında birçok özel okulda “ELT’de etkili storytelling teknikleri” üzerine öğrenciler ve öğretmenlerle eğitim, atölye ve kulüp çalışmaları düzenledi. Ağustos 2012’de kardeşi Betül Dede ile beraber İstanbul’un Etiler semtinde Kidsnook Masal Akademisi’ni kurdu ve bu çatı altında masallara dair eğitim ve atölye çalışmalarına devam etti. Kidsnook’ta ekibiyle beraber 2-7 yaş arası çocuklar için Sensory Storytime (Duyusal Hikaye Zamanı) adlı bir eğitim programı hazırladı. Kidsnook ekibi olarak kendi yazdıkları veya derledikleri 60 hikaye ve masaldan oluşan bir ders programı olan Sensory Storytime’da, her dersin başında o dersin masalı interaktif olarak çocuklara anlatılır ve ardından masalları beş duyuya hitap eden çeşitli doğal malzemelerden oluşan oyunlar ile pekiştirilmesi sağlanmaktadır.





**Doç. Dr. Senem CEVHER (BAU Konservatuarı Sahne Sanatları Bölüm Başkanı)**

**Bengü ŞENER (Sahne ve Kukla / Maske Tasarımcısı)**

**Cansu AKDENİZ (Sahne ve Kukla / Maske Tasarımcısı)**

**Atölyeler:**

**1. Dev Kukla Yapımı**

İçerik: Dünyadaki çeşitli dev kukla örnekleri üzerinden yapılış aşamaları anlatılır. Katılımcılar grup çalışması olarak bir kuklaya karar verirler. Bu hayali bir karakter olabileceği gibi bir hayvan da olabilir. Çizim ve ölçü belirleme aşamalarından sonra üretime başlanır. Atölye sonunda kukla manipülasyonu üzerinde çalışılarak kısa bir oyun çıkartılır.

**2. Muppet Yapımı**

Program: 1. gün: Örnek kukla üstünde Muppet türünün özellikleri anlatılır. Karakter yaratım sürecine dair bilgiler verilir. Karakter çizimi yapılır.

2. gün: Yapılan çizimler üzerinden kafa, beden ve el kalıpları çıkartılır. Sünger ile boyutlandırılır. Sonrasında kumaş kalıpları üstüne uygulanır.

3. gün: Dikim ve uygulama aşaması devam eder.

4. gün: Göz, saç ve diğer fiziksel özellikleri belirlenip, isteğe bağlı aksesuarlar eklenir.

5. gün: Kukla manipülasyonu üzerine çalışılır.

**3. Mask Yapımı**

Program: 1. Gün: Katılımcılar; bir hayvanın belirgin bir fiziksel ve karakteristik özelliğini seçerler. (ör: fil, uzun burnu ve hafızası) Karakter çizimleri yapıldıktan sonra, hazır büst üzerinden kağıt ve bant yardımı ile boyutlandırılır.

2. Gün: Yapılan masklar üzerine paper-mache tekniği uygulanır.

3. Gün: Kuruyan masklar, isteğe göre boyanır, verniklenir.

